

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:.....	3
2.1. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	3
2.2. UMÍSTĚNÍ ŠKOLY	3
2.3. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	3
2.4. PODMÍNKY ŠKOLY	3
2.5. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY	3
2.5.1 OBLASTI AUTOEVALUACE	3
2.5.2 CÍLE A KRITÉRIA AUTOEVALUACE	3
2.5.3 NÁSTROJE AUTOEVALUACE	4
2.5.4 ČASOVÉ ROZVRŽENÍ AUTOEVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ.....	4
2.6. SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI	4
2.7. FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY	4
2.8. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	4
2.9. DLOUHODOBÉ PROJEKTY	4
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP:.....	5
3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY.....	5
3.2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	7
3.3. ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, ŽÁKŮ NADANÝCH A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH:.....	7
3.4. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.....	9
4. UČEBNÍ PLÁN	13
4.1. CELKOVÁ DOTACE PŘEHLED	13
5. UČEBNÍ OSNOVY	14
5.1.ČESKÝ JAZYK.....	14
5.2. ANGLICKÝ JAZYK.....	25
5.3.MATEMATIKA	31
5.4. INFORMATIKA	41
5.5.PRVOUKA	46
5.6. VLASTIVĚDA	55
5.7. PŘÍRODOVĚDA.....	61
5.8. VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	66
5.9. HUDEBNÍ VÝCHOVA	75
5.10. TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	84
5.11. PRACOVNÍ ČINNOSTI.....	94
6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A EVALUACE ŠKOLY	105
6.1. ZPŮSOBY HODNOCENÍ	105
FORMY HODNOCENÍ:	105
6.2. KRITÉRIA HODNOCENÍ.....	105

1. Identifikační údaje

1.1. Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Kreativní škola

1.2. Údaje o škole

Název školy: Základní škola Pravlov, příspěvková organizace

Adresa školy: Pravlov 100, 664 64 Dolní Kounice

Jméno ředitelka školy: Mgr. Jana Švehláková

Kontakt: e – mail: zspravlov@seznam.cz

web: <http://www.zspravlov@seznam.cz>

IČ: 70880859

RED - IZO: 600110885

1.3. Zřizovatel

Název zřizovatele: Obec Pravlov

Adresa zřizovatele: Pravlov 30. 664 64 Dolní Kounice

Kontakt: podatelna@pravlov.cz

1.4. Platnost dokumentu

Platnost od 1.9.2023

Datum projednání ve školské radě: 28.08.2023

Datum projednání v pedagogické radě: 28.08.2023

ředitelka školy
Mgr. Jana Švehláková

razítko školy

2. Charakteristika školy:

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Pravlov, příspěvková organizace je malotřídní školou, která vzdělává žáky od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy. Vyučování probíhá v budově ZŠ Pravlov, Pravlov 100. Součástí školy je školní družina, která zabezpečuje odpolední činnosti žáků a školní jídelna – výdejna, kde se stravují žáci všech ročníků

2.2. Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce.

2.3. Charakteristika žáků

Většina žáků pochází ze spádové oblasti školy. Našimi žáky jsou však i děti z jiných vesnic v okolí, kteří upřednostňují polohu a klima školy, staví na neanonymním prostředí s individuálním přístupem k žákům, jasnými pravidly, otevřenou komunikací a pěstováním partnerských vztahů. Zabezpečujeme výuku žáků se SVP. Školu navštěvuje 0 – 5% cizích státních příslušníků.

2.4. Podmínky školy

Škola je částečně zrekonstruovaná, je moderně vybavená a situovaná do jedné budovy.. Má dvě kmenové učebny a jednu učebnu IT, které jsou zařízeny moderním a funkčním nábytkem. Do vybavení tříd patří interaktivní tabule a mobilní PC učebna.

Všechny učebny jsou zasíťované a připojené na internet. Škola nemá vlastní tělocvičnu. Výuka tělesné výchovy probíhá – v teplých měsících na školním hřišti, v zimě v sále OÚ Pravlov.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně - výdejně

Volný čas mohou děti trávit ve školní družině a zájmových útvarech v prostorách učeben školy. Veškeré prostory, technické a materiální vybavení školy odpovídá hygienickým požadavkům.

2.5. Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace je prováděna pravidelně na čtvrtletních poradách pedagogických pracovníků, s cílem zjistit aktuální stav. Vzájemné diskuse přinášejí zpětné informace ke zkvalitnění školního vzdělávacího programu.

Autoevaluace je zaměřena na tyto oblasti:

Cíle evaluace jsou stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:

- Průběh vzdělávání
- Výsledky vzdělávání
- Soulad výuky s ŠVP
- Vzájemná spolupráce pedagogů
- Řízení školy, kvalita personální práce
- Spokojenost žáků
- Klima školy, spokojenost pedagogů
- Krátkodobé projekty, aktivity a akce školy
- Spolupráce s rodiči a se školskou radou, jejich spokojenost se vzděláváním žáků
- Vnější prezentace školy

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

- Mapování realizace školního vzdělávacího programu
- Obsah a průběh vzdělávání žáků
- Výsledky vzdělávání žáků
- Prostorové a materiální podmínky

- Zajištění odpovídajících personálních podmínek pro chod školy
- Pozitivní klima školy
- Vztah rodičů ke škole
- Integrace žáků se SVP a žáků a mimořádně nadaných
- Uplatňování individuálního přístupu k žákům

2.5.3 Nástroje autoevaluace

- Zjišťování a vyhodnocování výsledku vzdělávání žáků
- Hospitace vedením
- Anketa pro rodiče
- Výroční zpráva
- Plán práce školy

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny 2x ročně.

2.6. Spolupráce s dalšími institucemi

Škola aktivně spolupracuje s různými svazy a sdruženími, které fungují v obci nebo v jejím okolí a samozřejmě se zřizovatelem, který finančně zajišťuje realizaci některých veřejných akcí. Dále pak škola pravidelně spolupracuje s SVČ Ivančice, PPP Brno, MP Brno, MAP Pohořelice, MAP Ivančice a jin.

2.7. Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Chceme, aby se rodiče co nejvíce podíleli na životě školy a spolurozhodovali o něm. Učitelé školy se setkávají pravidelně s rodiči jednotlivých tříd na třídních schůzkách, na konzultačních hodinách a dále pak podle potřeby učitelů nebo rodičů. Rodiče pomáhají škole organizovat některé programy pro širší veřejnost, dále pak při opravách vybavení školy, apod. Jsou zváni na tradiční školní akce, kterých se ve velkém počtu účastní. Ve škole pracuje školská rada.

Další spolupráce je orientována na jiné školy zejména malotřídní a také na ZŠ, kam děti po dokončení 5. ročníku přecházejí a to organizací společných výukových projektů, organizací sportovních a kulturních akcí.

2.8. Charakteristika pedagogického sboru

Určujícím faktorem pro kvalitu školy je její pedagogický sbor.

Svoje spolupracovníky vybíráme podle určitých kritérií tak, abychom vytvořili dobře spolupracující tým. Rozhodujícími kritérii jsou:

- Kladný vztah k dětem a k pedagogické práci – ochota věnovat se práci i nad rámec svých povinností
- Osobnostní předpoklady – smysl pro spravedlnost, důvěryhodnost, odpovědnost, spolehlivost, dobrá znalost oboru, nápaditost, kolegiálnost, komunikativnost, schopnost organizovat si práci
- Sebevzdělávání - osobní a odborný růst, ochota pracovat na sobě, udržování kontaktu s dobou
- Snažíme se vytvořit stabilizovaný, plně kvalifikovaný pracovní tým

2.9. Dlouhodobé projekty

- V každoročním plánu školy je zahrnuto se zapojovat do různých projektů a organizovat vlastní projektová vyučování. Snažíme se o účast v různých projektech a soutěžích rozličně tematicky zaměřených, jejichž obsah vychází z kulturních tradic, momentální nabídky vzdělávacích institucí a aktuálních výchovně vzdělávacích potřeb naší školy.

Realizované projekty:

- | | |
|----------------|-----------------------------------|
| - Zdravé zuby | - Podpora ve vzdělávání - Šablony |
| - Školní mléko | - Ovoce do škol |

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu – Kreativní škola

3.1. Zaměření školy

Škola poskytuje všeobecné vzdělání bez výrazného zaměření a preferování nějaké vzdělávací oblasti. Posilujeme ty vzdělávací předměty, které jsou potřebné pro život v moderní společnosti, jako jsou cizí jazyk a informační technologie. Větší důraz klademe na rozvoj osobnosti prostřednictvím výchovných předmětů a kladením důrazu na příslušná témata v některých předmětech. Cílem je vychovávat a vzdělávat žáky školy tak, aby školu opouštěli chytrí a vzdělaní, kteří budou kreativně a logicky myslet, budou umět řešit problémy, spolupracovat a zodpovědně plnit své povinnosti. A také že se úspěšně začlení do nového kolektivu. Pro zajištění tohoto cíle se snažíme vytvořit ve škole přátelské, bezpečné a neohrožující prostředí pro všechny účastníky výchovně vzdělávacího procesu.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Základní vzdělávání na 1. stupni usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Vzdělávání svým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézt vhodný způsob řešení problémů. Výchovné a vzdělávací strategie jsou stanoveny v učebních osnovách.

Důležité jsou klíčové kompetence, které propojují vše se vzdělávacím obsahem (zabezpečují naplňování výchovné a vzdělávací složky);

- zabezpečují vzdělávání v souvislostech
- třídí podstatné od nepodstatného
- nacházejí styčné body mezi předměty, mezipředmětové vazby, průřezová témata
- vnášejí systém do vzdělávání
- umožňují žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcují žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vedou žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- pomáhají žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Získané klíčové kompetence tvoří důležitý základ pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do života a do pracovního procesu.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní, kompetence digitální.

KOMPETENCE K UČENÍ:

Základním cílem veškerého působení školy a učitelů by měla být motivace žáků k celoživotnímu učení.

- vést žáky k tomu, aby organizovali a řídili své učení, promýšleli úkoly, plánovali, navrhovali postupy řešení, vyhledávali a třídili informace, vhodně je interpretovali a využívali je v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě

- umožňovat mnohem častěji žákům realizovat jejich vlastní nápady

- dávat věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy

- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, k jejich kulturním a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU:

- zařazovat do výuky všech předmětů a zejména pak do matematiky problémové úlohy, kvízy, hádanky a logické úlohy, při kterých budou žáci mnohem více využívat vlastního úsudku a zkušeností
- zúčastňovat se různých soutěží, ve kterých mohou porovnat své schopnosti s druhými
- učit žáky identifikovat problém, vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi
- spojovat výuku s praktickými činnostmi
- vést žáky k používání výpočetní techniky a využití Internetu, v předmětech a hodinách, kde to je účelné a produktivní

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

- vést žáky k aktivnímu používání cizího jazyka zejména v běžných situacích každodenního života
- klást větší důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování a tím vést žáky ke komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
- učit je dovednosti naslouchat, ptát se, formulovat otázky, vysvětlovat, vést dialog, diskusi, chápat postoje a záměry účastníků komunikace, být přístupný návrhům druhých, dodržovat základní principy a pravidla komunikace apod.
- učit žáky formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu, ale v rámci možností i jinými prostředky (hudbou, malbou, pohybem apod.).
- učit žáky vystoupit veřejně před spolužáky i ostatní veřejností.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

- klást větší důraz na spolupráci žáků, na kooperativní učení a to ve všech předmětech a činnostech žáků ve škole
- vést žáky k vědomému respektování dohodnutých pravidel zejména pravidel formulovaných ve školním řádu
- vést žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými a to bez rozdílu, zda se jedná o dospělého člověka či spolužáka
- umět pomoci druhým a zároveň i v případě vlastní nouze o pomoc požádat
- vést žáky k odmítavému postoji ke všem negativním jevům.

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

- žáci jsou vedeni k respektování individuálních rozdílů všeho druhu (různé nadání, národnost, barva pleti, sociokulturní prostředí, zdravotní stav apod.)
- vést žáky k ochraně přírody a k pochopení základní ekologické souvislosti.
- chránit si své zdraví.
- vést žáky k odmítání fyzického násilí, hrubého zacházení a vulgárního vyjadřování a v případě takového jednání nebát se jej oznámit.

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

- nabídkou zájmových útvarů podněcovat u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času
- v pracovním vyučování vést žáky k bezpečnému a účinnému používání různých materiálů, nástrojů a vybavení s důrazem na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví svého i druhých

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí. Vede žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

- Ovládat žáky běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Žák by měl samostatně rozhodovat o tom, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Směřovat k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu. Žáci by sami měli volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
- Učit jak využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce.
- Vést ke správnému pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost.
- Seznamovat s novými technologiemi, učit je kriticky hodnotit jejich přínosy i rizika jejich využívání.
- Vést k předcházení situacím, ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
- Motivovat, aby žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

3.3. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných:

ŠVP umožňuje rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení osobního maxima.

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

a) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP):

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s ostatními vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Třídní učitel plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP, dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a zákonného zástupce.

b) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP):

IVP sestavuje třídní učitel, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci speciálního pedagoga z PPP. Podmínkou zpracování IVP je doporučení poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Třídní učitel plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP, dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP bude jednou ročně na konci školního roku. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá třídní učitel.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

Pod pojmem „speciálně pedagogická intervence“ se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod. Pod pojmem „pedagogická intervence“ se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je stanoven v doporučení odborného pracoviště. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:

a) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP):

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Třídní učitel plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů. Stanovení dalšího postupu je v kompetenci třídního učitele.

b) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP):

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a s ředitelem školy. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Třídní učitel plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá třídní učitel.

Zabezpečení vzdělávání žáků s LMP:

Žáci s LMP se vzdělávají podle speciálního vzdělávacího programu IVP. Individuální vzdělávací program je přizpůsoben potřebám a schopnostem každého žáka a zahrnuje speciální pedagogickou péči, individuální přístup a podporu k integraci do běžného vzdělávacího prostředí.

3.4. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata / Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopností poznávání	PRV, VV, ČJ, AJ, MA, HV, TV	PRV, VV, ČJ, AJ, MA, HV, TV	PRV, VV, ČJ, AJ, MA, HV, TV	VV, ČJ, MA, HV, TV, VL, PŘ	VV, ČJ, AJ, PŘ, VL, MA, HV, TV
Sebepoznávání a sebepojetí	PRV, VV, ČJ, AJ, HV, TV	PRV, VV, ČJ, HV, TV	PRV, VV, ČJ, AJ, HV, TV	VV, ČJ, MA, HV, TV, VL	VV, ČJ, AJ, MA, VL, HV, TV
Seberegulace a sebeorganizace	PRV, VV, ČJ, AJ, HV, TV	PRV, VV, ČJ, HV, TV	PRV, VV, ČJ, AJ, HV, TV	VV, ČJ, MA, HV, TV, VL	VV, ČJ, AJ, MA, VL, HV, TV
Psychohygiena	PRV, VV, HV, TV	PRV, VV, TV, HV	PRV, VV, TV, HV	VV, HV, TV, VL, VL, PŘ	VV, IT, HV, TV, VL, PŘ
Kreativita	PČ, PRV, VV, ČJ, MA, HV	PČ, PRV, VV, ČJ, MA, HV	PČ, PRV, VV, ČJ, MA, HV	PČ, PRV, VV, TV, ČJ, MA, HV	PČ, VV, ČJ, MA, HV, TV, IT, PŘ
Poznávání lidí	PRV, AJ, HV, TV	PRV, VV, AJ, MA, HV, TV	PRV, ČJ, AJ, MA, HV, TV	VV, ČJ, AJ, MA, HV, TV	VV, ČJ, AJ, IT, VL, PŘ, HV, TV
Mezilidské vztahy	PRV, VV, ČJ, HV, TV	PRV, ČJ, AJ, MA, HV, TV	PRV, VV, HV, TV, MA, ČJ	VV, ČJ, MA, VL, HV, TV	VV, ČJ, AJ, MA, IT, VL, HV, TV
Komunikace	PČ, PRV, VV, ČJ, AJ, MA, HV, TV	PČ, PRV, VV, ČJ, AJ, MA, HV, TV	PČ, PRV, VV, ČJ, AJ, MA, HV, TV	PČ, PRV, VV, ČJ, AJ, MA, HV, TV, VL, PŘ	VV, ČJ, AJ, MA, IT, VL, PŘ, HV, TV
Kooperace a kompetice	PČ, VV, MA, HV, TV	PČ, VV, MA, HV, TV	PČ, VV, MA, HV, TV, ČJ	PČ, VV, ČJ, MA, HV, TV, VL, PŘ	PČ, VV, ČJ, AJ, MA, IT, HV, TV, VL, PŘ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PČ, PRV, VV, ČJ, MA, HV	PČ, PRV, VV, ČJ, MA, HV	PČ, PRV, VV, ČJ, MA, HV	PČ, PRV, VV, ČJ, MA, HV, TV	PČ, PRV, VV, ČJ, MA, HV, TV, IT, AJ, VL, PŘ

Hodnoty, postoje, praktická etika	HV, TV	HV, TV	PRV, ČJ, HV, TV	ČJ, VL, PŘ, HV, TV	ČJ, AJ, IT, VL, PŘ, HV, TV
Občanská společnost a škola	PRV, HV	PRV	PRV, HV	VL, HV	VL, VL
Občan, občanská společnost a stát			PRV	VL, PŘ	VL, PŘ
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		PRV	PRV	PŘ, VL	PŘ, VL
Evropa a svět nás zajímají	ČJ, AJ, HV	ČJ, AJ, HV	PRV, ČJ, AJ, HV	ČJ, VL, HV	ČJ, AJ, IT, VL, HV
Objevuje Evropu a svět	PRV, VV	PRV, HV, VV	PRV, VV, AJ	VV, PŘ, VL, HV	VV, AJ, PŘ, VL
Jsme Evropané			PRV	VL	VL
Kulturní diference	PRV, HV, VV	PRV, HV	PČ, PRV , HV	PČ, AJ, VL, PŘ, HV	PČ, IT, HV, VL, PŘ
Lidské vztahy	PRV, VV, ČJ,	PRV, VV, ČJ	PRV, ČJ, VV, HV	VV, ČJ, HV	VL, VV, ČJ, AJ, IT, HV
Etnický původ	HV	HV	PRV, HV	PČ, VL, HV	PČ, AJ, VL, HV
Multikulturalita	AJ, HV	AJ, HV	PRV, AJ, HV	AJ, HV, ČJ	AJ, IT, VL, HV
Princip sociálního smíru a solidarity	HV	HV	PRV, HV	VL, HV	VL, HV
Ekosystémy	PČ, PRV	PČ	PRV, PČ	PČ, PŘ, VL	PČ, PŘ, VL
Základní	PČ	PČ	PRV, PČ	PČ, PŘ, VL,	PČ, PŘ, VL,

podmínky života				ČJ	ČJ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PČ, PRV	PČ, VV	PČ, PRV	PČ, VV, PŘ	PČ, VL, PŘ
Vztah člověka k prostředí	PČ, PRV	VV, PČ	PČ, VV, PRV	PČ, PŘ	PČ, IT, PŘ
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			VV	VV	VV, ČJ, AJ, IT, VL
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				VV, VL	VV, ČJ, AJ, IT, VL
Stavba mediálních sdělení				ČJ	ČJ, IT
Vnímání autora mediálních sdělení					J, IT
Fungování a vliv médií ve společnosti				IT	AJ, IT
Tvorba mediálního sdělení			ČJ	IT, ČJ	VV, ČJ, IT
Práce v realizačním týmu				IT	IT

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
PŘ	Přírodověda
VL	Vlastivěda
HV	Hudební výchova
IT	Informatika
MA	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VV	Výtvarná výchova

4. učební plán

4.1. Celková dotace přehled

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	Celkem	Celkem /RVP/
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a Anglický jazyk	10 1	9 1	8 3	7 3	8 3	42 11	33 9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	4	23	20
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1	1	2	2
Člověk a jeho svět	Prvouka Vlastivěda Přírodověda	2	2	3	0 1,5 1,5	0 1,5 1,5	7 3 3	11
Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova	1 1	1 1	1 1	1 2	1 2	5 7	12
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5
Disponibilní část								16
Celková povinná časová dotace		22	22	24	25	25	118	118

5. Učební osnovy

5.1.Český jazyk

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Vzdělávací předmět Český jazyk a literatura tvoří společně s dalším předmětem Cizí jazyk obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících 1. stupně základní školy. Mezi vyučovacími předměty zaujímá Český jazyk a literatura stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností, na spolupráci, umění učit se a na tvůrčí činnost. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, získávat vztah k umění a používat jazyk v podobě mluvené i psané.

Předmět Český jazyk a literatura má komplexní charakter, je členěn do specifických složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Časová dotace předmětu na prvním stupni je v 1. ročníku 10 hodin týdně, ve 2. ročníku 9 hodin týdně ve 3. ročníku 8 hodin týdně a ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a využíváme i učebnu informatiky. Při výuce žáci využívají především pracovní sešity a pracovní listy, učebnice. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy kulturních zařízení, práce s knihou a s internetem.

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK – 1. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Komunikační a slohová výchova – čtení		
• Při čtení dbá na správné dýchání, výslovnost a tempo řeči • Orientuje se v textu Slabikáře, čítanky, čte dětské knihy a časopisy • Projevuje zájem o individuální četbu • Čte správně (shoda přečteného s napsaným) a plynule jednoduché věty po slovech (složitější slova může vázaně slabikovat) • Čte s porozuměním jednoduché texty • Správně reprodukuje obsah přečteného • V textech vyhledává a třídí informace • Řeší úkoly samostatně nebo ve skupině, je schopen spolupracovat, ovládá základní pravidla práce v týmu • Hodnotí svoji práci nebo podíl na práci ve skupině	• Výcvik čtení – přípravná cvičení sluchová a zraková • Písmena velká i malá, tištěná i psaná a jejich poznávání ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám • Správné čtení slabik • Plynulé spojování slabik do slov, správná výslovnost délky samohlásek • Hlávka, slabika, slovo a jejich rozlišení z hlediska potřeb čtení • Čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou a spisovnou výslovností • Uvědomělé čtení • Hlasité čtení	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova • Osobnostní rozvoj • Rozvoj schopností poznávání Mezipředmětové vztahy: • matematika • člověk a jeho svět • hudební výchova
Komunikační a slohová výchova – naslouchání		
• Vyslechne pozorně krátký souvislý text • Porozumí pokynům přiměřené složitosti • Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru • Využívá získané komunikativní dovednosti pro spolupráci s ostatními • Vnímá nejrušnější problémové situace ve škole i mimo ni • Vytrvale hledá řešení, objevuje různé varianty řešení, nenechá se odradit nezdarem • Požádá o pomoc	• Respektování mluvního projevu druhé osoby • Pozorné vyslechnutí krátkého textu • Střídání role mluvčího a naslouchajícího	Mezipředmětové vztahy: • člověk a jeho svět • člověk a příroda • mediální výchova
Komunikační a slohová výchova – mluvený projev		
• Umí pozdravit dospělé osoby i své vrstevníky, rozlišuje vhodnost jednotlivých pozdravů • Umí oslovit dospělou osobu a vyjádřit svoji jednoduchou prosbu nebo omluvu a umí poděkovat • Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • V krátkých mluvených projevech správně dýchá • Volí vhodné verbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory • Aktivně naslouchá, vhodně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse • Je schopen spolupracovat, ovládá základní pravidla práce v týmu • Využívá získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními • Hodnotí svůj podíl na práci ve skupině	• Správné dýchání a vhodné tempo řeči při krátkých mluvených projevech • Správná výslovnost všech hlásek • Krátké mluvené projevy (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva)	Mezipředmětové vztahy: • člověk a jeho svět • člověk a společnost • hudební výchova
Komunikační a slohová výchova – písemný projev		
• Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • Správně spojuje písmena i slabiky	• Základní hygienické návyky • Činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky a kresebné cviky	Mezipředmětové vztahy: • člověk a svět práce • výtvarná výchova

- Kontroluje vlastní písemný projev - Píše věcně i formálně správně jednoduché věty (jednoduchá sdělení) - Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - Převádí slova z mluvené do psané podoby - Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost - Opisuje a přepisuje krátké věty	- velkých tvarů - Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic - Psaní a spojování písmen a slabik - Orientace v liniatuře, individuální použití pomocné liniatury - Kvalitativní znaky písma - Paní krátkých slov a jednoduchých vět (interpunkce, znaménka) - Psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty - Vytváření základů pravopisu - Opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát	matematika
Jazyková výchova		
- Vyjadřuje se srozumitelně a spisovně v krátkých mluvených projevech - Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - Volí vhodné jazykové i zvukové prostředky k tvorbě vět - Užívá v mluvených projevech správně gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - Píše správně velké písmeno na začátku věty - Člení slova na hlásky - Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky - Je schopen spolupracovat - Požádá o pomoc - Aktivně se účastní diskuse o práci ve skupině - Hodnotí svůj podíl na práci ve skupině - Ovládá základní pravidla práce v týmu	Zvuková stránka jazyka - Rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení - Plynulé spojování slabik a slova - Správná výslovnost délky hlásek - Krátké mluvené projevy, sdělování krátkých zpráv (tempo, intonace, přízvuk) - Slovní zásoba a třídění slov - Spisovně vyjadřování z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídající možnostem žáka 1. ročníku Tvaroslovi - Užívání správných gramatických tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves Skladba - Rozlišování vět v textu Pravopis - Věta, slovo, slabika, hláska (písmeno) - Hlásky a jim odpovídající písmena abecedy - Samohlásky krátké, dlouhé a dvojhlásky - Souhlásky a souhláskové skupiny - Dodržování správného pořadí písmen a úplnost slova - Psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty	Mezipředmětové vztahy: - člověk a jeho svět - člověk a svět práce - hudební výchova
Literární výchova		
- Vyjadřuje své dojmy z četby - Volně reprodukuje text podle svých schopností - Čte i přednáší z paměti ve správném frázování a vhodném tempu literární texty přiměřené věku - Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - Respektuje přesvědčení druhých lidí - Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí - Odmítá útlak a hrubé zacházení	Poslech literárních textů - Poslech literárních textů pro děti a mládež Zážitkové čtení a naslouchání - Co rádi posloucháme, co rádi čteme - Poznáváme postavy pohádek a povídek ze života dětí - Seznamujeme se s postavami povídek ze života dětí - Hodnotíme vlastnosti postav - Vyjadřujeme své pocity z četby Tvořivé činnosti s literárním textem - Přednes říkadel a krátkých básní - Volná reprodukce pohádky - Dramatizace pohádky - Vyprávění podle obrázku - Vlastní ilustrace k literárnímu textu pro děti Základní literární pojmy - říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrátor, ilustrace	Mezipředmětové vztahy: - člověk a jeho svět - člověk a společnost - osobnostní a sociální výchova

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK – 2. ROČNÍK

Výstupy – žák	Učivo	Poznámky
Komunikační a slohová výchova – čtení		
• Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • Vyjadřuje se spisovně, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • Vyhledává a třídí informace • Operuje obecně užívanými termíny, znaky a symboly • Pracuje samostatně i ve skupině • Ovládá základní pravidla práce v týmu • Hodnotí svoji práci i podíl na práci ve skupině	• Plynulé čtení jednoduchých textů se správnou výslovností a intonací • Čtení s porozuměním • Počátky tichého čtení • Správný slovní přízvuk	Mezipředmětové vztahy: • matematika • člověk a jeho svět • hudební výchova • výtvarná výchova • čtenářské dílny
Komunikační a slohová výchova – naslouchání		
• Vyslechne pozorně krátký souvislý text • Porozumí mluveným nebo písemným pokynům přiměřené složitosti • Vyjadřuje se výstižně a kultivovaně • Aktivně naslouchá, vhodně reaguje, zapojuje se do diskuse	• Respektování mluvního projevu druhé osoby • Pozorné vyslechnutí krátkého textu, snaha o vytvoření doplňující otázky • Střídání role mluvčího a naslouchajícího	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova • Sociální rozvoj • Mezilidské vztahy Mezipředmětové vztahy: • člověk a jeho svět • člověk a příroda • mediální výchova
Komunikační a slohová výchova – mluvený projev		
• Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • Využívá získané komunikativní dovednosti pro spolupráci s ostatními • Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • Vyjadřuje se výstižně a kultivovaně • Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • Aktivně se účastní práce ve skupině • Ovládá základní pravidla práce ve skupině, je schopen spolupracovat • Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• Základní formy společenského styku (pozdrav, oslovení, poděkování, omluva, prosba) • Jednoduchý popis – pojmenovávání předmětů a jejich vlastností • Jednoduché vypravování, dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování • Zdvořilé vystupování • Mimořádkové prostředky řeči (mimika, gesta)	Mezipředmětové vztahy: • člověk a jeho svět • člověk a svět práce • hudební výchova
Komunikační a slohová výchova – písemný projev		
• Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • Píše správné tvary písmen a číslic • Správně spojuje písmena i slabiky • Kontroluje vlastní písemný projev • Píše čitelně a úhledně • Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• Psaní písmen a číslic podle normy, sklon písma, tvary písmen • Spojování písmen a slabik (rozestup písmen) • Spojování písmen vratným tahem • Umisťování diakritických znamének • Jednoduchý text • Adresa • Blahopřání • Velká tiskací písmena (pro výuku geometrie) • Úprava písemnosti – nadpis, odstavec	Mezipředmětové vztahy: • člověk a svět práce • výtvarná výchova • matematika
Jazyková výchova		

• Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • Člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky • Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená • Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc) • Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • Tvoří věty vhodnými zvukovými prostředky • Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty • Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky, píše věty s náležitými znaménky. • Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách • Odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě pě vě mě – mimo morfologický šev • Odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Zvuková stránka jazyka • Krátké ústní souvislé projevy (tempo, intonace, přízvuk) • Samohlásky krátké a dlouhé • Dvojhásky • Souhlásky znělé a neznělé na konci a uvnitř slova • Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • Druhy vět Slovní zásoba a tvoření slov (slova opačného významu, slova souhrnná, slova podřazená a nadřazená) Tvarosloví • Názvy slovních druhů • Podstatná jména, slovesa a předložky • Obecná a vlastní jména Skladba • Jednoduché věty • Pořádek slov ve větě • Tvoření vět ze slov • Sled vět v řeči mluvené i psané • Spojování a oddělování vět (spojky, spojovací výrazy) Pravopis • Věta a souvětí • Druhy vět • Samohlásky krátké a dlouhé • Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách • Psaní souhlásek na konci a uvnitř slova • Psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • Obecná a vlastní jména • Jména místní • Slova s ů, ú • Dělení jednoduchých slov	Mezipředmětové vztahy: • člověk a jeho svět • člověk a svět práce • hudební výchova
Literární výchova		
• Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • Vyjadřuje své pocity z přečteného textu • Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • Převypráví a domyslí jednoduchý příběh • Formuluje a vyjadřuje své myšlenky • Orientuje se v textu čítanky a jiném textu pro děti • Všimá si spojitosti textu s ilustrací • Rozumí různým typům textů a jiným komunikačním prostředkům • Obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • Respektuje přesvědčení druhých lidí • Zapojuje se do diskuse • Je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení	Poslech literárních textů • Poslech četby poezie a prózy Zážitkové čtení a naslouchání • Co rádi čteme, orientujeme se v pohádkách • Seznamujeme se s knihami o přírodě a věcech • Doporučujeme knihu spolužákovi • Tvořivé činnosti s literárním textem • Přednes básní • Řešení hádanek a slovních hříček • Dramatizace pohádky nebo povídky • Vyprávění pohádek a povídek o dětech • Spojování obsahu textu s ilustrací Základní literární pojmy • Poezie – báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes (recitace) • Próza – vyprávění, vypravěč, příběh, děj • Divadlo – jeviště, herec, divák, maňásky, loutky • Výpravný doprovod – ilustrace, ilustrátor	Mezipředmětové vztahy: • člověk a jeho svět • člověk a společnost • osobnostní a sociální výchova

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK – 3. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Komunikační a slohová výchova – čtení		
• Plynule a s porozuměním čte přiměřené texty potichu i nahlas a reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení • Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• Zdokonalování plynulého a rychlého čtení • Orientace v textu • Tiché čtení • Podpora zájmu o individuální četbu • Čtení jako zdroj informací o přírodě, o současnosti a minulosti • Orientace v abecedních rejstřících encyklopedií	Mezipředmětové vztahy: • matematika • člověk a jeho svět • hudební výchova • pracovní činnosti
Komunikační a slohová výchova – naslouchání		
• Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	• Respektování mluvního projevu druhé osoby • Pozorné vyslechnutí krátkého textu, snaha o vytvoření doplňující otázky • Střídání role mluvčího a naslouchajícího	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova • Morální rozvoj • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezipředmětové vztahy: • člověk a společnost
Komunikační a slohová výchova – mluvený projev		
• Volí vhodné verbální i neverbální prostředky v běžných situacích • Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• Komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova • Sociální rozvoj • Komunikace Mezipředmětové vztahy: • informační a komunikační technologie • osobnostní a sociální výchova
Komunikační a slohová výchova – písemný projev		
• Píše věcně i formálně správně jednoduché věty (jednoduchá sdělení) • Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• Upevňování správných tvarů písmen a číslic • Automatizace psacího pohybu • Přejít k osobitému rukopisu • Vedení ke kontrole vlastního projevu a celkové úpravě písemného projevu • Žánry písemného projevu: využívání jednoduché osnovy, popis (zvíře, věc, jednoduchá činnost), vypravování podle obrázků, pohlednice, dopis	Mezipředmětové vztahy: • Informační a komunikační technologie • Umění a kultura
Jazyková výchova		
• Rozliší počet slabik, hlásek a klade správně slovní přízvuk • Porovnává významy slov, pozná slova příbuzná • Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost • Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov • modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk Slovní zásoba a tvoření slov • Slova a pojmy (třídění podle významu – slova podobná, příbuzná, protikladná) Tvarosloví • Rozlišování slabik (jejich počtu), hlásek a slovního přízvuku • Druhy slov (poznávání a rozlišování slovních druhů) • Skloňování podstatných jmen (pád, číslo a rod) • Vlastní jména (pravopis velkých písmen) • Slovesa (určování osoby, čísla, času) Skladba • Rozlišování vět jednoduché a souvětí, spojování vět Pravopis	Mezipředmětové vztahy: • Matematika • Hudební a výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Cizí jazyk • Informační a komunikační technologie

• Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• Vyjmenovaná slova – pamětní zvládnutí VS a jejich použití v textu, pravopis i/y po obojetných souhláskách	
Literární výchova		
• Čte a přednáší z paměti • Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • Rozlišuje své pocity z přečteného textu • Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Poslech literárních textů • Poslech a četba uměleckých, populárních a naukových textů jako zdroj informací o světě i o sobě Zážitkové čtení a naslouchání • Vyjádření pocitů a postojů k přečtenému nebo slyšenému • Vyprávění o knize, kterou máme rádi • Charakteristika literární postavy, líčení atmosféry příběhu Tvořivé činnosti s literárním textem • Vyprávění pohádky nebo povídky • Přednes básně nebo úryvku prózy • Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem, místní pověsti • Výtvarný doprovod přečteného Základní literární pojmy • Seznamujeme se se základy literatury • Poezie – báseň s dějem, přirovnání, zosobnění • Próza-bajka, pověst, povídky, postava, děj, prostředí • Divadlo-dějství, herec Výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor • Formy	Mezipředmětové vztahy: • člověk a svět práce • umění a kultura

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK – 4. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Komunikační a slohová výchova – čtení		
• Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti a reprodukuje jejich obsah • Dokáže se orientovat v textu • Rozliší podstatné a okrajové informace v textu • Využívá pro efektivní učení vhodné metody a způsoby • Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení • Vyhledává a třídí informace • Efektivně využívá získané informace v procesu učení • Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• Zdokonalování techniky čtení, čtení plynulého. • Udržení pozornosti při čtení • Orientační prvky v textu • Čtení jako zdroj informací • Vyhledávací čtení • Klíčová slova • Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu), žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zprávy, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova • Osobnostní rozvoj • Sebepoznání a sebepojetí • Sociální rozvoj Mezipředmětové vztahy: • matematika • člověk a jeho svět • hudební výchova • pracovní činnosti
Komunikační a slohová výchova – naslouchání		
• Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru • Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) • Věcné pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova • Morální rozvoj • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezipředmětové vztahy: • člověk a společnost
Komunikační a slohová výchova – mluvený projev		
• Volí vhodné verbální i neverbální prostředky v běžných situacích • Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě • Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) • vyjadřování závislé na komunikační situaci • komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu • základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) • mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova • Sociální rozvoj • Komunikace Mezipředmětové vztahy: • informační a komunikační technologie • osobnostní a sociální výchova
Komunikační a slohová výchova – písemný projev		
• Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti • Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Mezipředmětové vztahy: • Informační a komunikační technologie • Umění a kultura
Jazyková výchova		
• Porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou,	Zvuková stránka jazyka • Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči tempo,	Mezipředmětové vztahy: • Matematika • Hudební a výtvarná výchova • Pracovní činnosti

předponovou a koncovku • Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve mluveném projevu • Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí • Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • Piše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	intonace, přízvuk) Slovní zásoba a tvoření slov • Slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, spisovná, nespisovná a citově zabarvená slova • Stavba slova - Kořen, předpona, přípona, kořen začínající na j • Rozlišování předpon a předložek Tvarosloví • Určování slovních druhů, vzorů podstatných jmen, slovesných tvarů (infinitiv sloves, osoba, číslo a čas sloves, určování slovesného způsobu) Skladba • Stavba věty – věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy • Základní skladební dvojice Pravopis • Lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen, tvrdých a měkkých) • Podmět a přísudek, shoda (bez ověřování) • Uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách • Přímá řeč – rozlišování řeči přímé a věty uvozovací	• Cizí jazyk • Informační a komunikační technologie • Člověk a společnost Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova • Morální rozvoj
Literární výchova		
• Vyjadřuje dojmy z četby a zaznamenává je • Volně reprodukuje text podle svých schopností • Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • Tvoří vlastní literární text na dané téma • Poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích • Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví	Poslech literárních textů • Poslech a četba uměleckých, populárních a naukových textů jako zdroj informací o světě i o sobě Zážitkové čtení a naslouchání • Vyjádření pocitů a postojů k přečtenému nebo slyšenému • Vyprávění o knize, kterou máme rádi • Charakteristika literární postavy, líčení atmosféry příběhu Tvořivé činnosti s literárním textem • Recitace vhodných literárních textů • Reprodukce obsahu textu • Dramatizace • Výtvarné vyjádření přečteného nebo slyšeného • Tvorba vlastního literárního textu Základní literární pojmy • Rozpoznávání literárních druhů a žánrů a porozumění jim • Poezie: lyrika, epika, jednoduché pojmenování, rozpočítadlo, říkanka, hádanka, báseň, rytmus básní, verš, rým, přirovnání • Próza – pohádka, pověst, povídka, bajka, hlavní a vedlejší postavy • Spisovatel, básník, kniha, čtenář • Divadlo – divadelní představení, herec, režisér	Průřezová témata: • Multikulturní výchova • Lidské vztahy Mezipředmětové vztahy: • člověk a jeho svět • člověk a příroda • člověk a kultura

PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK – 5. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Komunikační a slohová výchova - čtení		
• Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) • Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	Průřezová témata: • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Evropa a svět nás zajímá Mezipředmětové vztahy: • matematika • člověk a jeho svět • hudební výchova • pracovní činnosti • dějepis • zeměpis • cizí jazyk
Komunikační a slohová výchova – naslouchání		
• Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě • Zdvěřile naslouchá mluvený či reprodukováný projev • Aktivně zaznamenává slyšené, dokáže reagovat	• Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) • Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova • Sociální rozvoj • Mezilidské vztahy Mezipředmětové vztahy: • člověk a jeho svět • člověk a příroda • mediální výchova
Komunikační a slohová výchova – mluvený projev		
• Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku • Reproduje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) • Vyjadřování závislé na komunikační situaci • Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu • Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) • Mimoslovníkové prostředky řeči (mimika, gesta)	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova • Sociální rozvoj • Mezilidské vztahy Mezipředmětové vztahy: • člověk a jeho svět • člověk a společnost • hudební výchova
Komunikační a slohová výchova – písemný projev		
• Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	• Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) • Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) • Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova • Sociální rozvoj • Mezilidské vztahy Mezipředmětové vztahy: • člověk a jeho svět • člověk a společnost
Jazyková výchova		
• Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Zvuková stránka jazyka • Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči tempo, intonace, přízvuk) Slovní zásoba a tvoření slov • Nacházení v textu věty, která obsahuje slovo vícevýznamové	Mezipředmětové vztahy: • člověk a jeho svět • cizí jazyk

• Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí • Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• Určování v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku • Grafické označení ve slovech kořen, slovo tvorný základ, předponu a příponovou část Tvarosloví • Uvádění slov příbuzných k českým slovům; • Uvádění příkladů slov odvozených stejnou příponou či předponou; • Určování pádu, čísla, vzoru a rodu podstatných jmen; • Určování mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, způsob, čas; • Vyhledávání složených tvarů slovesa; • Určování druhu a vzoru přídavných jmen; • Psaní správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých; • Rozpoznávání neohebných slovních druhů (s výjimkou částic); • Správné psaní předložky s/z; Skladba • Označení základu podmětu a základu přísudku dvojčlenné věty; • Odkazování odpovídajícím osobním zájmenem na nevyjádřený podmět • Poznávání souvětí; • Spojování věty, oddělování věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem; • Upravování spojení vět v souvětí dle zadání, užívání správného spojovacího výrazu Pravopis • Psaní správně i/y v koncovkách přičestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech;	
Literární výchova		
• Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Poslech literárních textů • Poslech a četba uměleckých, populárních a naukových textů jako zdroj informací o světě i o sobě Zážitkové čtení a naslouchání • Vyjádření pocitů a postojů k přečtenému nebo slyšenému • Vyprávění o knize, kterou máme rádi • Charakteristika literární postavy, líčení atmosféry příběhu Tvořivé činnosti s literárním textem • přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy • literatura umělecká a věcná • Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň, rozpočítadlo, hádanka, říkanka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání Slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň • Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník	Průřezová témata: • Mediální výchova • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Mezipředmětové vztahy: • člověk a jeho svět • hudební výchova • pracovní činnosti

5.2. Anglický jazyk

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět Anglický jazyk je na 1. stupni rozdělen do dvou fází. První fáze probíhá v 1. a 2. ročníku, kdy vyučování AJ probíhá jedenkrát týdně.

Ve své první fázi je předmět zaměřen především na budování slovní zásoby, rozvíjení komunikačních dovedností žáků a výuku anglické výslovnosti, přízvuku a intonace. Nedílnou součástí výuky je také seznamování žáků s životem v anglicky mluvících zemích. Metody práce jsou založené především na metodě přímé, tzn. opakování po učiteli a zvukovém záznamu, rozhovory, hry, říkanky, písničky, básničky, práci s poslechem, videem, práci s vizuálními pomůckami a učebnicemi a pracovními sešity speciálně vyvinutými pro děti, které se teprve učí číst a psát. Hlavním cílem **1. období** je motivovat žáky k zájmu o anglický jazyk a vytvořit v nich pozitivní vztah k učení se cizímu jazyku. Naučit se správnou výslovnost, zvládnout přiměřenou slovní zásobu.

Druhá fáze výuky anglického jazyka probíhající od 3. ročníku v dotaci tří hodin týdně a od té první se významně liší tím, že se zde žáci seznamují se základními gramatickými pravidly.

Ve **2. období** je cílem porozumět známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojenému tématu. Čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. Reaguje na otázku – vytvoří správnou odpověď. Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů (obrazové a poslechové materiály). Sestaví gramaticky správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace, obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu. Aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, poděkuje atd. Poskytne krátkou informaci jako odpověď na otázku. Naučí se používat dvojjazyčný slovník.

V rámci hodin anglického jazyka se žáci seznámí s kulturou zemí příslušných jazykových oblastí, pochopí význam a důležitost znalosti cizích jazyků pro osobní život, získají respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

V hodinách pracují s bohatým obrazovým materiálem, v kombinaci se zvukovými nahrávkami napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Využívány jsou říkanky, písničky, dialogy, konverzace.

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK – 1. ROČNÍK

Výstupy	Učivo	Poznámky
• Rozezná pozdrav a umí a na něj odpovědět • Na základě jasných a srozumitelných pokynů učitele pracuje s učebnicí pracovním sešitem • Rozezná známé otázky a umí na ně odpovědět (uvede své jméno, věk, oblíbenou barvu, co má na sobě atd.) • Zopakuje známá slova a slovní spojení, se kterými se setkal ve výuce • Porozumí tématu krátkého příběhu doplněného o obrázky • Porozumí krátkému srozumitelnému poslechovému cvičení (s vizuální oporou – příběh s obrázky), rozpozná v poslechu známá slova a slovní spojení a umí je zopakovat • Pojmenuje známá slova a slovní spojení na základě didaktických karet • Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně, odpoví na jednoduché otázky (sdělí své jméno, věk, apod.)	• Slovní zásoba k tematickým okruhům: domov, rodina, škola, zvířata, oblečení, barvy, čísla, části těla, jídlo a nápoje • Jednoduchá sdělení: pozdravy, souhlas, nesouhlas, poděkování, apod. Pozdravy Krátké věty Otázky a krátké odpovědi Množné číslo Číslovky (1 – 10) Slovesa: <i>to be, have got, can</i> (pouze správné zautomatizované používání bez gramatických souvislostí)	Mezipředmětové vztahy: • český jazyk • prvouka • výtvarná výchova • hudební výchova • tělesná výchova • matematika Průřezová témata: • Osobnostní rozvoj – kreativita, sebepoznání, rozvoj schopností poznávání • Sociální rozvoj – komunikace, mezilidské vztahy, kooperace • Morální rozvoj – hodnoty, postoje, řešení problémů

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK – 2. ROČNÍK

Výstupy – žák	Učivo	Poznámky
• Rozezná pozdrav a umí a na něj odpovědět • Na základě jasných a srozumitelných pokynů učitele pracuje s učebnicí a pracovním sešitem • Rozezná známé otázky a umí na ně odpovědět (uvede své jméno, věk, oblíbenou barvu, co má na sobě atd.) • Zopakuje známá slova a slovní spojení (zvířata, školní pomůcky apod.) • Porozumí tématu krátkého příběhu doplněného o obrázky • Rozezná v jednoduchém textu známá slova a slovní spojení • Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět v textu • Porozumí krátkému srozumitelnému poslechovému cvičení (s vizuální oporou), rozpozná známá slova a slovní spojení a umí je zopakovat • Přiřadí k sobě mluvenou a psanou formu téhož slova nebo slovního spojení • Čte a s předlohou píše známá slova, slovní spojení a krátké věty z osvojovaných tematických okruhů	• Slovní zásoba k tematickým okruhům: domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo a nápoje, oblékání, domácí mazlíčci, čísla, ovoce a zelenina • Výslovnost: správná výslovnost známých slov z osvojovaných témat Pozdravy Krátké věty Otázky a krátké odpovědi Množné číslo Číslovky (1 – 10) Slovesa: <i>to be, have got, can</i> (pouze správné zautomatizované používání bez gramatických souvislostí)	Mezipředmětové vztahy: • český jazyk • prvouka • výtvarná výchova • hudební výchova • tělesná výchova • matematika Průřezová témata: • Osobnostní rozvoj – kreativita, sebepoznání, rozvoj schopnosti poznávání • Sociální rozvoj – poznávání lidí, komunikace, mezilidské vztahy, kooperace, kompetice • Morální rozvoj – hodnoty, postoje, řešení problémů

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK - 3. ROČNÍK

Výstupy – žák	Učivo	Poznámky
- rozezná pozdrav a umí a na něj odpovědět - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a verbálně i neverbálně na ně reaguje - na základě zřetelných pokynů učitele pracuje s učebnicí a pracovním sešitem - rozezná známé otázky a umí na ně odpovědět (uveče své jméno, věk, oblíbenou barvu, co má na sobě atd.) - zopakuje známé výrazy a slovní spojení z osvojovaných témat - porozumí obsahu krátkého psaného textu doplněného o obrázky - rozezná v textu známé výrazy a slovní spojení - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět v textu - porozumí obsahu jednoduchého, krátkého srozumitelného mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozpozná známá slova a slovní spojení, se kterými se setkal ve výuce a umí je zopakovat a použít - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova nebo slovního spojení - správně vyslovuje slova a slovní spojení z osvojovaných témat - čte a píše známá slova, slovní spojení a krátké věty z osvojovaných tematických okruhů - pracuje s jednoduchým (obrázkovým) slovníkem	Slovní zásoba z tematických okruhů: domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, pozdravy, barvy, čísla, třída, dny v týdnu, abeceda, - ústní kurz – základní slovní zásoba z okruhů: pozdravy a představování, třída, moje rodina, čísla, zvířata, barvy, tělo, jídlo, oblečení - abeceda - skladba věty jednoduché – základní slovosled anglické věty - osobní zájmena pro jednotné číslo - přivlastňovací zájmena pro jednotné číslo - sloveso to be - neurčitý člen a, an - určitý člen the - ukazovací zájmena this, that - rozkazovací způsob – základní rozkazy a pokyny - předložky on, in, under - přivlastňovací pád - vyjádření záporu ve větě - pravidelné množné číslo - přítomný čas prostý a průběhový - základní slovní zásoba z okruhů: pozdravy a představování, poděkování Reálie anglicky mluvících zemí: základní informace o zvycích a kultuře anglicky mluvících zemí, odpovídající věku žáků	Mezipředmětové vztahy: - český jazyk - prvouka - výtvarná výchova - hudební výchova - tělesná výchova - matematika Průřezová témata: - Osobnostní rozvoj – kreativita, sebepoznání - Sociální rozvoj – poznávání lidí, komunikace, mezilidské vztahy, kooperace, kompetice - Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami - Morální rozvoj – hodnoty, postoje, řešení problémů - Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice jiných národů

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK – 4. ROČNÍK

Výstupy – žák	Učivo	Poznámky
Poslech s porozuměním: - Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele (pracuje s učebnicí a pracovním sešitem, přiřadí slova k obrázkům, vykoná jednoduché činnosti, doplní odpověď) - Porozumí jednoduchému poslechovému textu (s vizuální oporou) – zachytí v něm konkrétní informace a rozumí jeho tématu - Rozumí jednotlivým slovům slovním spojením a jednoduchým větám z osvojovaných témat a chápe jejich smysl (zejména s vizuální oporou), Mluvení: - Dokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů, použije základní zdvořilostní obraty - Představí sebe nebo druhou osobu, sdělí, kde bydlí, co umí nebo vlastní, co má / nemá rád - Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, umí položit obdobné otázky, používá jednoduché věty nebo slovní spojení - Jednoduše popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (předměty, zvířata, osoby...) - Zeptá se na konkrétní informace (o předmětech, číselných a časových údajích, apod.) - Odpoví a poskytne konkrétní informace (o předmětech, zvířatech, časových údajích, apod.), vztahující se k osvojovaným tématům, používá jednoduché věty a slovní spojení Čtení s porozuměním: - Rozpozná v jednoduchém textu známá slova a slovní spojení - Vyhledá v jednoduchém textu konkrétní potřebné informace - Rozumí obsahu jednoduchého textu (zejména s vizuální oporou) Psaní: - Napiše jednoduchý text (používá jednoduché věty a slovní spojení) o sobě, své rodině, svých zájmech (sdělí jak se jmenuje, věk, kde bydlí, co umí, má a nemá rád nebo vlastní) - Napiše krátký text, kde použije základní zdvořilostní obraty – pozdrav, oslovení, poděkování - Vyplní osobní údaje do formuláře - Pracuje se slovníkem - vyhledá potřebné výrazy a umí je použít	Slovní zásoba z tematických okruhů: domov , rodina , škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání , zvířata, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), Vánoce, Velikonoce, státy a národnosti, můj dům, můj byt, sporty a hry, denní rozvrh, dopis a e-mail, Jednoduchá sdělení: pozdravy, poděkování, představení se, přivítání, souhlas, nesouhlas Obsah učiva: - sloveso <i>to be</i> - sloveso <i>to have got</i> - základní zájmena osobní a přivlastňovací <i>some, any</i> - číslovky 1 – 100 - abeceda - předložky k určování polohy - přítomný čas prostý pro všechny osoby, otázka a zápor pomocí slovesa „do“ - plné a stažené slovesné tvary - děj aktuální - přítomný čas průběhový pro všechny osoby - člen určitý a neurčitý - vazba <i>there is, there are</i> - rozkazovací způsob v záporu - pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen - vyjadřování českých pádů (slovosledem i předložkami) Reálie anglicky mluvících zemí: základní informace o zvycích a kultuře anglicky mluvících zemí, odpovídající věku žáků	Mezipředmětové vztahy: - český jazyk - prvouka - výtvarná výchova - hudební výchova - tělesná výchova - matematika Průřezová témata: - Osobnostní rozvoj – kreativita, sebepoznání - Sociální rozvoj – poznávání lidí, komunikace, mezilidské vztahy, kooperace, kompetice - Základní podmínky života – klimatické změny - Morální rozvoj – hodnoty, postoje, řešení problémů - Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK -5. ROČNÍK

Výstupy – žák	Učivo	Poznámky
Poslech s porozuměním: - Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele (pracuje s učebnicí a pracovním sešitem, přiřadí slova k obrázkům, vykoná jednoduché činnosti, doplní odpověď) - Porozumí jednoduchému poslechovému textu (s vizuální oporou) – zachytí v něm konkrétní informace a rozumí jeho tématu - Rozumí jednotlivým slovům slovním spojením a jednoduchým větám z osvojovaných témat a chápe jejich smysl (zejména s vizuální oporou), Mluvení: - Dokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů, použije základní zdvořilostní obraty - Představí sebe nebo druhou osobu, sdělí, kde bydlí, co umí nebo vlastní, co má / nemá rád - Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, své rodině, škole, trávení volného času a další informace týkající se osvojovaných témat - Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, umí položit obdobné otázky, používá jednoduché věty nebo slovní spojení - Jednoduše popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (předměty, zvířata, osoby...) - Zeptá se na konkrétní informace (o předmětech, číselných a časových údajích, apod.) - Odpoví a poskytne konkrétní informace (o předmětech, zvířatech, časových údajích, apod.), vztahující se k osvojovaným tématům, Čtení s porozuměním: - Rozpozná v jednoduchém textu známá slova a slovní spojení - Vyhledá v jednoduchém textu konkrétní potřebné informace - Rozumí jednoduchým textům z běžného života (zejména s vizuální oporou) – rozumí významu slov a slovních spojení, ale i obsahu textu Psaní: - Napiše jednoduchý text (používá jednoduché věty a slovní spojení) o sobě, své rodině, svých zájmech nebo dalších osvojovaných tématech - Vyplní osobní údaje do formuláře - Pracuje s dvojjazyčným slovníkem	Slovní zásoba z tematických okruhů: prázdniny, oblečení, domov a bydlení, jídlo, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období, počasí, sporty a hry, záliby, povolání, zdraví a nemoci, nakupování, rodina, počítače, TV program, zvířata, - slovesa <i>to be</i> a <i>have got</i> - přítomný čas průběhový a prostý, podmínky, za kterých oba časy užíváme - předložky k určování polohy - adresa - vazba <i>there is, there are</i> - způsobové sloveso <i>can</i> (přítomný čas) - způsobová slovesa <i>must, needn't</i> (přítomný čas) - vyjadřování minulosti: minulý čas sloves „be“, „have“, „do“ - minulé tvary pravidelných sloves - nepravidelná slovesa v minulém čase dle výskytu v učebnici - vyjadřování budoucnosti: čas budoucí prostý - vyjádření časových údajů, - přídavná jména a stupňování přídavných jmen, - základní slovní zásoba z okruhů: prázdniny, oblečení, domov a bydlení, jídlo, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období, počasí, sporty a hry, záliby, povolání, zdraví a nemoci, nakupování, rodina, počítače, TV program, zvířata, - základní údaje o anglicky mluvících zemích: VB a USA - používá dvojjazyčný slovník - použití abecedního slovníku učebnice Reálie anglicky mluvících zemí: základní informace o zvycích a kultuře anglicky mluvících zemí, odpovídající věku žáků	Mezipředmětové vztahy: - český jazyk - prvouka - výtvarná výchova - hudební výchova - tělesná výchova - matematika Průřezová témata: - Sociální rozvoj – poznávání lidí, komunikace, mezilidské vztahy, kooperace, kompetice - Osobnostní rozvoj – kreativita, sebepoznání, sebeorganizace - Morální rozvoj – hodnoty, postoje, řešení problémů - Objevujeme Evropu a svět – životní styl a vzdělávání dětí v jiných zemích - Multikulturalita – prostředek vzájemného obohacování

5.3. Matematika

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vzdělávací oblast je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Má výrazně dovednostní a činnostní charakter. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Počet hodin je stanoven v 1. a 5. třídě na 4 hodiny týdně a ve 2., 3., a 4. třídě na 5 hodin týdně. Pochopení základních pojmů a operací je vždy na konkrétních modelech – všechny pojmy a operace s čísly se vždy vyvozují na základě vlastní manipulace a myšlenkové činnosti dítěte. Využívá se co nejrozmanitějších forem práce – kreslení, dokreslování, doplňování, seskupování, práce s drobnými předměty a stálé novosti situací. Postupně zařazujeme samostatnou práci, řešení problémů ve skupinách, matematické hry, počtářské soutěže a rébusy.

PŘEDMĚT: MATEMATIKA – 1. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Číslo a početní operace		
- Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - Používá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- Sčítání a odčítání v oboru do 20 - Počítání předmětů v daném souboru, vytváření různých, konkrétních souborů s daným počtem prvků - Čtení a psaní čísel v desítkové soustavě - Číselná řada - Číselná osa - Porovnávání čísel - Znaménka $>$, $<$, $=$ - Součet čísel (bez přechodu desítek) - Rozdíl čísel (bez přechodu desítek) - Řešení slovních úloh na porovnávání čísel - Sčítání a odčítání v oboru do 20 řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání - Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více, o n-méně	Mezipředmětové vztahy: - prvouka - český jazyk (jazyková komunikace, přesnost vyjadřování) Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova: - rozvoj schopností poznávání - psychohygiena - kooperace a kompetence - chování podporující dobré mezilidské vztahy - rozvoj základních rysů kreativity, samostatnosti a rozhodovacích schopností - empatie a pohled na svět očima druhého - pozitivní naladění mysli - uvědomování si hodnoty spolupráce - ohleduplnost a ochota pomáhat
Závislosti, vztahy a práce s daty		
- Orientuje se v čase - Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - Promýšlí způsob řešení problému - Trpělivě a systematicky řeší úkoly - Samostatně užívá logické a matematické postupy - Vyjadřuje se výstižně a kultivovaně - Seznamuje se s významem a hodnotou peněz - Úplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	- užívání sčítání a odčítání při praktických činnostech - čtení a sestavování tabulek - posloupnosti čísel - zápis jednoduchých závislostí z praktického života Finanční gramotnost - manipulace s peněžním modelem	Mezipředmětové vztahy: - prvouka - český jazyk (jazyková komunikace, přesnost vyjadřování) Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova: - rozvoj schopností poznávání - psychohygiena - kooperace a kompetence - chování podporující dobré mezilidské vztahy - rozvoj základních rysů kreativity, samostatnosti a rozhodovacích schopností - empatie a pohled na svět očima druhého - pozitivní naladění mysli - uvědomování si hodnoty spolupráce - ohleduplnost a ochota pomáhat
Geometrie v rovině a v prostoru		
- Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich prezentaci - Porovnává velikost útvarů	- pojmy: vlevo, vpravo, vpředu, vzadu, pod, nad, před, za, hned před, hned za - rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - tělesa: krychle, kvádr, válec, koule	Mezipředmětové vztahy: - prvouka - český jazyk (jazyková komunikace, přesnost vyjadřování) - výtvarná výchova - pracovní činnosti Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova: - rozvoj schopností poznávání - psychohygiena - kooperace a kompetence - chování podporující dobré mezilidské vztahy - rozvoj základních rysů kreativity, samostatnosti a rozhodovacích schopností - empatie a pohled na svět očima druhého - pozitivní naladění mysli - uvědomování si hodnoty spolupráce - ohleduplnost a ochota pomáhat

PŘEDMĚT: MATEMATIKA – 2. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Číslo a početní operace		
- Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky - Číselná řada do 100 - Porovnávání čísel - Číselná osa - Zaokrouhlování na desítky - Počítání po desítkách v oboru čísel do 100 - Počítání po jedné v oboru čísel do 100 - Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel - Sčítání a odčítání v oboru čísel do 100 - Počítání se závorkami - Vlastnosti početních operací, záměna sčítanců - Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání - Písemné algoritmy početních operací - Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobek do 100 - Násobek - Násobení jako opakované sčítání - Činitel, součin - Vlastnosti početních operací, záměna činitelů - Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů - Automatizace násobek 2,3,4,5 - Automatizace dělení v oboru probraných násobek - Vztahy mezi násobením a dělením - Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení - Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně - Násobilky 6,7,8,9 - Násobení jednou a deseti	Průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy Mezipředmětové vztahy: - Prvouka - Český jazyk – přesnost vyjadřování
Závislosti, vztahy a práce s daty		
- Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - Popisuje jednoduché závislosti z praktického života - Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - Seznamuje se s významem a hodnotou peněz - Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	- Orientace v čase - Rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda - Jednoduché převody jednotek času - Čtení údajů na hodinách, včetně digitálních - Závislosti a jejich vlastnosti, sledování jednoduchých závislostí na čase (změna teploty, délka vyučování, režim dne...) - Řešení slovních úloh pomocí tabulek Finanční gramotnost - manipulace s peněžním modelem	Mezipředmětové vztahy: - Prvouka - Český jazyk – přesnost vyjadřování Průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy
Geometrie v rovině a v prostoru		
- Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci - Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- Základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník - Čáry – přímá, křivá lomená, otevřená, uzavřená - Bod, úsečka, délka úsečky - Polopřímka, opačné polopřímky - Přímka - Vzájemná poloha dvou přímek v rovině - Jednotky délky a jejich převody - Osově souměrné útvary - Základní útvary v prostoru – kvádr,	Mezipředmětové vztahy: - prvouka - český jazyk (jazyková komunikace, přesnost vyjadřování) - výtvarná výchova - pracovní činnosti Průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy

	krychle, koule, válec, kužel	
--	------------------------------	--

PŘEDMĚT: MATEMATIKA – 3. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Číslo a početní operace		
- Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - Čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- Číselný obor 0 - 1000 - Počítání po stovkách, desítkách a jednotkách - Vytváření konkrétního souboru (peněží apod.) s daným počtem prvků do 1 000 - Čtení a zápisy trojčiferných čísel - Práce s číselnou osou, znázornění trojčiferných čísel na číselné ose - Porovnávání čísel pomocí číselné osy - Řešení úloh na porovnávání trojčiferných čísel - Zaokrouhlování čísel na stovky, desítky - Rozklad čísla v desítkové soustavě - Sčítání a odčítání násobků sta - Sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta - Sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta - Písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců - Písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním - Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání - Řešení a vytváření slovních úloh na vztahy o n-více (méně) - Odhad a kontrola výsledků - Rozlišování sudých a lichých čísel - Násobení a dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek v číselném oboru 0 – 100 - Opakování násobilky 6, 7, 8, 9 - Automatizace všech spojů násobílek - Dělení v oboru těchto násobílek - Automatizace dělení v oboru násobílek - Násobení deseti - Pamětné násobení dvojčiferného čísla jednociferným mimo obor násobílek - Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel, užití závorek - Dělení se zbytkem – neúplný podíl, zbytek - Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony - Řešení slovních úloh vedoucích k užití vztahů nkrát více, n-krát méně - Odhad výsledků	Mezipředmětové vztahy: - prvouka - český jazyk (jazyková komunikace, přesnost vyjadřování) - výtvarná výchova - pracovní činnosti Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy
Závislosti, vztahy a práce s daty		
- Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - Popisuje jednoduché závislosti z praktického života - Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- Popisování jednoduché závislosti z praktického života - Čtení a sestavování tabulek násobků - Užívání tabulkových zápisů v praxi (např. ceny zboží, vzdálenosti apod.) - Užívání sčítání, odčítání, násobení a dělení při řešení praktických úloh	Mezipředmětové vztahy: - prvouka - český jazyk (jazyková komunikace, přesnost vyjadřování) - výtvarná výchova - pracovní činnosti Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy
Geometrie v rovině a v prostoru		
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě	- Obvod - Přímka, rýsování přímek - Polopřímka, vyznačování polopřímek	Mezipředmětové vztahy: - prvouka - český jazyk (jazyková komunikace,

jejich reprezentaci • Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• Vzájemná poloha dvou přímek – rovnoběžky, různoběžky • Rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník • Kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti • Jednotky délky – milimetr, kilometr • Měření úseček s přesností na milimetry • Odhad délky úsečky • Rýsování úsečky dané délky • Strana rovinného obrazce • Měření délek stran rovinných obrazců • Výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran • Provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností • Měření délek hran tělesa • Modelování staveb kváдру, krychle apod. podle daného plánu (užívání stavebnic, krabiček apod.) • Převádění jednotek délky s užitím měnitele 1000, 100, 10	přesnost vyjadřování) • výtvarná výchova • pracovní činnosti Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova • Sociální rozvoj • Mezilidské vztahy
--	--	---

PŘEDMĚT: MATEMATIKA 4. ROČNÍK

Výstupy – žák	Učivo	Poznámky
Číslo a početní operace		
- Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - Umí v tomto oboru rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - Orientuje se na číselné ose - Má vytvořenou představu o číslech - Provádí z paměti i písemně osvojené početní operace - Řeší slovní úlohy, ve kterých užívá osvojené početní operace - Umí modelovat a graficky znázorňovat situace ve slovních úlohách - Dovede vytvářet jednoduché slovní úlohy a matematické hádanky, které jsou v učebnicích a v pracovních sešitech - Chápe čtení a zápis přirozených čísel římskými číslicemi - Osvojí si pojem zlomku, zvládá výpočet části z celku - Umí obhájit svůj přístup k řešení úloh	- Obor přirozených čísel do 1000 000 - Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, porovnávání čísel - Zaokrouhlování - Sčítání a odčítání z paměti i písemně - Násobení a dělení v oboru násobilky z paměti - Písemné dělení beze zbytku i se zbytkem - Matematické operace, vlastnosti operací - Orientace na číselné ose v rozšířeném číselném oboru - Násobení a dělení 10, 100, 1000 - Pamětné násobení a dělení čísel větších než 10 000 - Písemné násobení dvojčíslem - Řešení jednoduché rovnice - Zlomky - Modelování a určování části celku, používání zápisu ve formě celku - Porovnávání, sčítání a odčítání zlomku se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Mezipředmětové vztahy: - přírodověda - vlastivěda - český jazyk (jazyková komunikace, přesnost vyjadřování) - výtvarná výchova - pracovní činnosti - tělesná výchova Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy
Závislosti, vztahy a práce s daty		
- Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - Popisuje jednoduché závislosti z praktického života - Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - Vyhledává, sbírá a třídí data - Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- Práce s diagramy, čtení a sestavování grafů, jednoduchých tabulek a diagramů - Čtení v jízdních řádech	Mezipředmětové vztahy: - přírodověda - vlastivěda - český jazyk (jazyková komunikace, přesnost vyjadřování) - výtvarná výchova - pracovní činnosti Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy
Geometrie v rovině a v prostoru		
- Rozezná, pojmenuje a popíše bod a přímku - Zná vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, rozezná, pojmenuje a popíše polopřímku a úsečku, umí měřit délku úsečky - Chápe pojem roviny - Rozezná, pojmenuje a popíše rovinné útvary: trojúhelník, čtverec a obdélník - Pozná tělesa: válec, krychle, koule, kvádr a jehlan - Umí rýsovat pomocí kružítka - Naučí se rýsovat kolmice a rovnoběžky - Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník) - Užívá jednoduché konstrukce - Sčítá a odčítá graficky úsečky - Sestrojí rovnoběžky a kolmice - Naučí se užívat čtvercovou síť při řešení úloh o obsahu čtverce a obdélníku - Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- Bod, přímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině - Polopřímka, úsečka, měření délky úsečky - Rovina, rovinné útvary - Tělesa - Rýsování pomocí kružítka - Základní útvary v rovině: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh - Základní útvary v prostoru: kvádr, koule, krychle, jehlan, válec - Kolmice a rovnoběžky - Pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník - Konstrukce trojúhelníku, - Konstrukce čtverce a obdélníku - Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku - Konstrukce středu úsečky a osa úsečky - Rovnoběžníky - Obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě - Souměrné útvary a osa souměrnosti	Mezipředmětové vztahy: - přírodověda - vlastivěda - český jazyk (jazyková komunikace, přesnost vyjadřování) - výtvarná výchova - pracovní činnosti Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		

• Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• slovní úlohy • číselné a obrázkové řady • magické čtverce • prostorová představivost	Mezipředmětové vztahy: • přírodověda • vlastivěda • český jazyk (jazyková komunikace, přesnost vyjadřování) • výtvarná výchova • pracovní činnosti Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova • Sociální rozvoj • Mezilidské vztahy
---	---	---

PŘEDMĚT: MATEMATIKA – 5. ROČNÍK

Výstupy – žák	Učivo	Poznámky
Číslo a početní operace		
- Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - Porozumí významu znaků „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- Číselný obor do 1 000 000 a přes 1 000 000 - Čtení a zápis čísel větších než 1 000 000 - Porovnávání přirozených čísel - Zobrazování přirozených čísel na číselné ose - Zaokrouhlování přirozených čísel na milióny, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - Užití číselné osy - Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti - Písemné násobení trojčiferným činitelem - Písemné dělení jedno a dvoučiferným dělitelem - Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony, aritmetický průměr - Užití vlastností početních výkonů - Provádění odhadu a kontroly výpočtu - Modelování a určení části z celku, použití zápisu ve formě zlomku - Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - Desetinné číslo - Zápis a čtení desetinného čísla, znázornění na číselné ose - Porovnávání desetinných čísel - Zápis a znázornění záporných čísel na číselné ose	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova: - rozvoj schopnosti poznávání - psychohygiena - kooperace a kompetice - chování podporující dobré mezilidské vztahy - rozvoj základních rysů kreativity, samostatnosti a rozhodovacích schopností - empatie a pohled na svět očima druhého - pozitivní naladění mysli - uvědomování si hodnoty spolupráce - ohleduplnost a ochota pomáhat Mezipředmětové vztahy: - přírodověda - český jazyk (jazyková komunikace, přesnost vyjadřování) - výtvarná výchova - pracovní činnosti
Závislosti, vztahy a práce s daty		
- Vyhledává, sbírá a třídí data - Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- Vyhledávání a třídění dat - Závislosti a jejich vlastnosti - Tabulky, diagramy, jízdní řády - Sestavování grafů, tabulek a diagramů	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova: - rozvoj schopnosti poznávání - psychohygiena - kooperace a kompetice - chování podporující dobré mezilidské vztahy - rozvoj základních rysů kreativity, samostatnosti a rozhodovacích schopností - empatie a pohled na svět očima druhého - pozitivní naladění mysli - uvědomování si hodnoty spolupráce - ohleduplnost a ochota pomáhat Mezipředmětové vztahy: - přírodověda - český jazyk (jazyková komunikace, přesnost vyjadřování) - výtvarná výchova - pracovní činnosti
Geometrie v rovině a v prostoru		
- Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce - Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - Sestrojí rovnoběžky a kolmice - Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí	- Základní útvary v rovině: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - Základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - Převody jednotek délky - Obvod a obsah obrazce - Vzájemná poloha dvou přímek v rovině - Osově souměrné útvary	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova: - rozvoj schopnosti poznávání - psychohygiena - kooperace a kompetice - chování podporující dobré mezilidské vztahy - rozvoj základních rysů kreativity, samostatnosti a rozhodovacích schopností - empatie a pohled na svět očima druhého

osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		• pozitivní naladění mysli • uvědomování si hodnoty spolupráce • ohleduplnost a ochota pomáhat Mezipředmětové vztahy: • přírodověda • český jazyk (jazyková komunikace, přesnost vyjadřování) • výtvarná výchova pracovní činnosti
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
• Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• slovní úlohy • číselné a obrázkové řady • magické čtverce • prostorová představivost	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova: • rozvoj schopnosti poznávání • psychohygiéna • kooperace a kompetice • chování podporující dobré mezilidské vztahy • rozvoj základních rysů kreativity, samostatnosti a rozhodovacích schopností • empatie a pohled na svět očima druhého • pozitivní naladění mysli • uvědomování si hodnoty spolupráce • ohleduplnost a ochota pomáhat Mezipředmětové vztahy: • přírodověda • český jazyk (jazyková komunikace, přesnost vyjadřování) • výtvarná výchova • pracovní činnosti

5.4. INFORMATIKA

INFORMATIKA CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Výuka je dotována 1 vyučovací hodinou týdně.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Na 1. stupni probíhá výuka předmětu Informatika ve 4. a 5. ročníku s dotací jedna hodina týdně.

Výuka může probíhat na notebookech s myší buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Žák při některých činnostech pracuje samostatně, v řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

K realizaci výuky jsou zakoupené tyto pomůcky: notebooky, dobíjecí programovatelný robot Bee-Bot, interaktivní tabule, data projektor, výukové programy.

Počty hodin u tematických celků jsou orientační, nejsou závazné. V řadě činností lze uplatnit práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci.

Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

PŘEDMĚT: INFORMATIKA 4. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Algoritmizace a programování		
• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • upraví připravený postup pro obdobný problém; ověří správnost jím navrženého postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost • ovládá postavu pomocí příkazů • sestaví postup, který postavu vede k cíli • ověří správnost postupu • čte zápis postupu s porozuměním, dokáže jej doplnit, opravit v něm chybu • dokáže určit, jaký bude výsledek vykonání postupu postavou • orientuje se v grafu cest • z mapy cest a zápisu postupu rozpozná počáteční a cílový stav • pracuje s jednoduchým programem pro robotickou hračku Bee Bot • Sestaví jednoduché kroky pro pohyb robotické hračky • Naprogramuje robotickou hračku dle návodu tak, aby se podle jeho jednoduchých kroků pohybovala	• Přímé ovládání postavy s volným cílem • Přímé ovládání postavy se zadaným cílem • Čtení hotového zápisu postupu s určením cíle • Doplnění chybějícího příkazu v postupu • Sestavení postupu k zadanému cíli • Doplnění postav do mapy na základě daného zápisu postupu	Výukové metody a formy • Práce ve skupinách, diskuse, problémová výuka, experiment Průřezová témata, přesahy, souvislosti • Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení (např. pro web školy, technologické možnosti a jejich omezení) – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem) Zdroje Zdroje software Výlety šaška Tomáše – algoritmizace pro malé děti, s metodikou https://imysleni.cz/ucebnice/algoritmizace Dobýjecí programovatelný robot Bee-Bot
Digitální technologie		
• ovládá alespoň jedno svěřené zařízení a pracuje s různými typy dat • dodržuje pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi; respektuje bezpečnostní nastavení digitálních zařízení, se kterými pracuje • Pojmenuje jednotlivá zařízení, se kterými pracuje a popíše, k čemu je využívá • Uvede různé příklady využití digitálních technologií, se kterými se opakovaně setkal • Zná pojem internet a wifi • Zapíná, vypíná podle pokynu bezpečně digitální zařízení, se kterým pracuje • Přehraje zvuk či video • Používá podle pokynu krok zpět, zoom • Řeší podle pokynu úkol použitím schránky • Najde a spustí z plochy PC známou aplikaci podle pokynu • Rozpozná zvláštní chování počítače, se kterým má předchozí zkušenost, a přivolá pomoc dospělého • Popíše s pomocí vizuální podpory stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě ve kterém pracuje	• Hardware a software • Digitální zařízení a jejich účel • Prvky v uživatelském rozhraní • Spouštění, přepínání a ovládání aplikací • Uložení dat • Otevírání souborů v PC • Počítačové sítě • Propojení technologií, (bez)drátové připojení • Internet • Bezpečnost – pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením	Výukové metody a formy • Práce ve skupinách, diskuse, problémová výuka, experiment Průřezová témata, přesahy, souvislosti • Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení (např. pro web školy, technologické možnosti a jejich omezení) – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem) Zdroje Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) Informatika pro 1. stupeň základní školy Computer media Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/) http://code.org/

Informační systémy		
• Uvede příklady skupin objektů ve svém okolí • Rozlišuje shodné a odlišné vlastnosti objektů • Řadí prvky (forma textu, obrázku, modelu) do seznamů • Přiřadí objekty (předměty, soubory) do skupin podle daných kritérií • Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	• Systémy – skupiny objektů a vztahy mezi nimi; vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi	Výukové metody a formy • Práce ve skupinách, diskuse, problémová výuka, experiment Průřezová témata, přesahy, souvislosti • Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení (např. pro web školy, technologické možnosti a jejich omezení) – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem) Zdroje Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro 5. roc .zakladni-skoly)

PŘEDMĚT: INFORMATIKA 5. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Data, informace a modelování		
Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout . Kóduje/dekóduje informaci obrázkem i textem . Vyčte informace z daného modelu . Sdělí informaci slovně, symbolem, obrázkem . Předá informaci ze svého praktického života zakódovanou pomocí textu či čísel Získává podle návodu data ze svého okolí (pozorováním, dotazem, pokusem atd.), která se vztahují k problému ze sféry jeho zájmu Zaznamenává tato data (čísla, text, tvar, barva, zvuk atd.) . Popíše (např. slovem, obrázkem, modelem) jednoduchou situaci, kterou opakovaně řeší, jak postupuje a jaká rozhodnutí uskutečňuje . Odpovídá na otázky k této jednoduché situaci na základě své zkušenosti	Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat Kódování a přenos dat: piktogramy, emodži; myšlenková mapa; sdílení e-mailem . Modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrázkových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	• Průřezová témata, přesahy, souvislosti . • Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení (např. pro web školy, technologické možnosti a jejich omezení) – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem) Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách
Algoritmizace a programování		
Pohybuje se osobně nebo zprostředkovaně v prostředí labyrintu . S pomocí předmětů, obrázků, textů, znaků znázorní posloupnost jednoduchého postupu (např. řešení školní aktivity, pohádkové příběhy) . Nakrokuje řešení jednoduchého problému, který opakovaně řeší, do dílčích, možno využít vizuální podporu Rozpozná opakující se vzory, stanoví, co se bude kolikrát opakovat . Sestavuje postup konkrétní známé situace, kterou již řešil, a to i s použitím opakování známých postupů; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu . Navrhne podle předlohy možné kroky řešení jednoduchého problému, který ho zajímá . Používá různé formy zápisu postupů pomocí obrázků, značek, symbolů či textu . Rozpozná situaci využívající opakovaně použitelné postupy . Sestaví objekt podle návodu . Sestaví program pro objekt . Oživí objekt, testuje jeho chování	Řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí značek, obrázků, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci Kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti	Průřezová témata, přesahy, souvislosti . Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení (např. pro web školy, technologické možnosti a jejich omezení) – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem) Zdroje: učebnice Základy programování ve Scratch pro 5.ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly) Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka

Digitální technologie		
Uživatelsky pracuje s digitálním zařízením, v případě potřeby podle jednoduchého strukturovaného návodu Najde a spustí známou aplikaci Edituje digitální text, vytvoří obrázek Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor Používá krok zpět, zoom Řeší úkol použitím schránky	Základní editace textu: orientace v prostředí textového editoru, uložení souboru do cílové složky Bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty; hesla	Průřezová témata, přesahy, souvislosti Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení (např. pro web školy, technologické možnosti a jejich omezení) – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem)
Informační systémy		
Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky (např. systém naše škola) Určí, jak spolu prvky ve známém systému souvisejí Doplní prvky v existující tabulce Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech Umístí číselná a nečíselná data správně do tabulky	Práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura, záznam doplnění a úprava záznamu	Průřezová témata, přesahy, souvislosti Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení (např. pro web školy, technologické možnosti a jejich omezení) – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem) Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) http://code.org/ Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor

5.5.Prvouka

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je členěna do pěti tematických okruhů.

V prvním, druhém a třetím ročníku je začleněno vhodné učivo, které je vybráno ze všech pěti témat oboru do předmětu Prvouka s dvouhodinovou dotací týdně v 1. a 2. ročníku, ve třetím ročníku 3 hodiny týdně. Ve čtvrtém a pátém ročníku jsou témata rozdělena podle zaměření do předmětu Vlastivěda (Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas, Člověk a jeho zdraví) a předmětu Přírodověda (Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví). Oba předměty jsou dotovány dvěma hodinami týdně.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, dopravní výchovy, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou dovedností žáků se stává velkou pomocí při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při zvládání nových životních situací.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje ve vzájemných vztazích a souvislostech. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, vnímají základní vztahy ve společnosti a vztahy mezi lidmi. Učí se všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Utváří se tak přiměřeně jejich věku prvotní ucelený obraz světa.

Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a reagovat na názory a podněty jiných. Učí se z různých zdrojů vyhledávat informace a následně je využívat. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Teoretická výuka probíhá v kmenových třídách a je pravidelně doplňována výukou na odborných specializovaných pracovištích např. Lipka, SVČ Ivančice, Planetárium, dopravní hřiště Oslavany). Propojení výuky s praxí zajišťují také projektové dny, besedy a přednášky.

PŘEDMĚT: PRVOUKA – 1. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Místo, kde žijeme		
- Rozpozná označení vlastní třídy, popíše vybavení ve třídě - Rozpozná a pojmenuje jednotlivé místnosti školy - Uvede příklady vhodného a nevhodného chování ve škole - Popíše ústně svůj dům, místnosti - Zná svoji adresu - Chápe pojmy: Česká republika, státní vlajka, hlavní město	Škola - popis školy na obrázku - orientace ve škole, - třída – hodina: školní režim, pracovní návyky ve vyučování - cesta do školy, přechod pro chodce – pravidla bezpečného přecházení vozovky, pravidla přecházení vozovky se světelnou signalizací - charakteristika nebezpečných míst - dopravní prostředky, chování v MHD - nebezpečí při styku s neznámými lidmi Domov - domov – místo, kde bydlím - bydliště – adresa: údaje, které obsahuje - popis domu, bytu (slovem, kresbou) - Česká republika, Praha, státní vlajka, armáda - Město a vesnice - základní rozdíly mezi městem a vesnicí - zajímavá a důležitá místa obce - Léto, ovoce a zelenina, sklizeň	Mezipředmětové vztahy: - hudební výchova - výtvarná výchova - matematika Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Osobní rozvoj - sebezpoznaní a sebepojetí – moje vztahy k druhým lidem - seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání - psychohygiena – hledání pomoci při potížích - Sociální rozvoj - poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině/ třídě - mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše třída Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratické vztahy ve škole; uplatňování demokratických principů v životě školy Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí – naše obec, příroda obce a její ochrana
Lidé kolem nás		
- Rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - Vyjmenuje členy své rodiny ve vztahu k sobě - Pojmenuje běžná zaměstnání a povolání dospělých – rodičů - Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - Formou hry nakupuje předměty běžné potřeby - Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná: v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě - Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků o jiných lidí, jejich přednostem i nedostatcích - Pozná české peníze, uvede příklad placení platební kartou a odhaduje cenu základních potravin - Vyjmenuje zimní sporty a hry, správně pojmenovat sportovce - Seznamuje se s přírodními jevy a v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit	Škola - formy vhodného chování – osvojování vhodných forem chování ke spolužákům, k dospělým, ke kamarádům Rodina - základní příbuzenské vztahy v rodině - významné události v rodině - domácí práce v rodině - tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatcích - Pojmy práce, volný čas, - Pojmy prodávač a zákazník, peníze, platební karta	Mezipředmětové vztahy: - hudební výchova - výtvarná výchova - matematika Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Osobní rozvoj - sebezpoznaní a sebepojetí – moje vztahy k druhým lidem - seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání - psychohygiena – hledání pomoci při potížích - Sociální rozvoj - poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině/ třídě - mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše třída Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratické vztahy ve škole; uplatňování demokratických principů v životě školy Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí – naše obec, příroda obce a její ochrana

Lidé a čas		
• Uvede roční období ve správném pořadí • S dopomocí jmenuje měsíce v roce ve správném pořadí, názvy dnů v týdnu ve správném pořadí • Určí čas na ručičkových hodinách na celé hodiny • Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • Pojmenuje kulturní či historické památky spjaté s místem, v němž žije • Vyjmenuje a popíše typické znaky jednotlivých ročních období, typické činnosti, které se s daným ročním obdobím pojí • Uvede typické činnosti, které se se zimou pojí • Chápe, že prázdniny jsou obdobím relaxace	• Orientace v čase a časový řád, denní režim • Dny volna, dny pracovní, kalendář, datum • Dny v týdnu • Měsíce, roční období, rok • Hodiny, měření času • Školní a kalendářní rok	Mezipředmětové vztahy: • hudební výchova • výtvarná výchova • matematika Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova • Osobní rozvoj • sebezpoznání a sebezpojetí – moje vztahy k druhým lidem • seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání • psychohygiena – hledání pomoci při potížích • Sociální rozvoj • poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině/ třídě • mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše třída Výchova demokratického občana • občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratické vztahy ve škole; uplatňování demokratických principů v životě školy Environmentální výchova • vztah člověka k prostředí – naše obec, příroda obce a její ochrana
Rozmanitost přírody		
• Rozlišuje ovoce a zeleninu, vyjmenuje zástupce obou skupin • Pojmenuje základní pracovní nářadí a pomůcky potřebné při podzimních pracích, chápe význam bezpečného zacházení s nářadím • Chápe pojem listnaté a jehličnaté stromy • Na ukázkách slovně popíše vzhled plodů a listů jednotlivých listnatých stromů, popíše shody a rozdíly • Na ukázkách slovně popíše vzhled jednotlivých jehličnanů, popíše shodné a rozdílné rysy těchto stromů • Rozlišuje, jak zimu překonávají některá lesní zvířata, jmenuje některá zvířata, která si v zimě ve volné přírodě hledají potravu • Pojmenuje některé jarní rostliny • Určí základní části těla rostliny • Pojmenuje nejdůležitější domácí a hospodářská zvířata • Uvede názvy mláďat, samic a samců domácích a hospodářských zvířat	• Některé základní suroviny a výrobky z nich vyrobeny • Pozorování proměn přírody v jednotlivých ročních obdobích (typické znaky) • Povědomí o podstatě některých podzimních svátků a zvyků • Podzimní práce v sadu, na zahradě – ovoce, zelenina, na poli • Ovoce, zelenina – zástupci ovoce a zeleniny, které se sklízí na podzim • Stěhování ptactva do teplých krajín • Listnaté stromy a jehličnaté stromy • Zima, péče člověka o zimní přírodu a volně žijící zvířata • Zimní svátky • Zimní sporty a hry • Jaro, změny v přírodě, Velikonoce • Život v přírodě • Stavba těla rostlin • Mláďata hospodářských domácích zvířat, • Práce na zahradě	Mezipředmětové vztahy: • hudební výchova • výtvarná výchova • matematika Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova • Osobní rozvoj • sebezpoznání a sebezpojetí – moje vztahy k druhým lidem • seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání • psychohygiena – hledání pomoci při potížích • Sociální rozvoj • poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině/ třídě • mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše třída Výchova demokratického občana • občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratické vztahy ve škole; uplatňování demokratických principů v životě školy Environmentální výchova • vztah člověka k prostředí – naše obec, příroda obce a její ochrana
Člověk a jeho zdraví		
• Pojmenuje hlavní viditelné části lidského těla • Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o	Škola • přestávka: hygienické návyky • upevňování základních režimových návyků, úklid pracovního místa • cesta do školy, přechod pro chodce –	Mezipředmětové vztahy: • hudební výchova • výtvarná výchova • matematika Průřezová témata:

lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • Chápe správnou výživu a dodržování zdravého pitného režimu jako nezbytnou podmínku udržení našeho zdraví • Rozpozná nebezpečí různého charakteru, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • Chápe základní pravidla bezpečného přecházení vozovky s přechodem a bez přechodu pro chodce, přecházení vozovky se světelnou signalizací • Pozná nejzákladnější z dopravních značek, významných pro chodce • Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu • Rozlišuje názvy důležitých dopravních prostředků, a jak se konkrétní prostředky pohybují Určí vhodná a bezpečná místa pro hru Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	pravidla bezpečného přecházení vozovky, pravidla přecházení vozovky se světelnou signalizací • charakteristika nebezpečných míst • dopravní prostředky, chování v MHD • nebezpečí při styku s neznámými lidmi Člověk • jednotlivé části těla člověka podle skutečnosti a obrázku • zdraví a nemoc • základní hygienické návyky • důležitá telefonní čísla • vhodná místa pro hru • výživa – denní stravovací a pitný režim, jeho význam pro zdraví • prázdniny, zásady bezpečného sportování • rizika vzniku mimořádných událostí (modelová • situace: požár, povodeň)	Osobnostní a sociální výchova • Osobní rozvoj • sebepoznání a sebepojetí – moje vztahy k druhým lidem • seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání • psychohygiena – hledání pomoci při potížích • Sociální rozvoj • poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině/ třídě • mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše třída • Výchova demokratického občana • občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratické vztahy ve škole; uplatňování demokratických principů v životě školy • Environmentální výchova • vztah člověka k prostředí – naše obec, příroda obce a její ochrana
--	--	---

PŘEDMĚT: PRVOUKA – 2. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Místo, kde žijeme		
• Dodržuje správné hygienické návyky • Popíše cestu do školy • Uvede adresu svého bydliště • Orientuje se v okolí svého bydliště a školy • Rozlišuje pojmy město a vesnice, hlavní město a stát • Vyznačí v jednoduchém plánu určité místo a danou cestu	• Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace • Třída v hodině a o přestávce • Dopravní značky a semaforey • Chování v MHD • Činnost chodce v dopravním provozu • Základní barevné prvky pro chodce • Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště • Dům, byt • Okolí bydliště – ulice, významné budovy • Obec - město a vesnice • Česká republika, státní symboly, Praha, armáda ČR	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova • Osobnostní rozvoj • Rozvoj schopností poznávání • Sociální rozvoj • Mezilidské vztahy Mezipředmětové vztahy: • Český jazyk • Výtvarná výchova • Hudební výchova
Lidé kolem nás		
• Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům • Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• Rodina – postavení rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy • Role členů rodiny • Zaměstnání rodičů • Významné události v rodině • Společné činnosti a domácí práce • Soužití lidí, mezilidské vztahy • Povolání • Chování lidí – lidské vlastnosti, pravidla slušného chování • Zvládání vlastní emocionality • Rizikové situace, předcházení konfliktům • Právo a spravedlivost – práva a povinnosti žáků školy	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova • Osobnostní rozvoj • Rozvoj schopností poznávání • Sociální rozvoj • Mezilidské vztahy Mezipředmětové vztahy: • Český jazyk • Výtvarná výchova • Hudební výchova
Lidé a čas		
• Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	• Orientace v čase, časový řád a denní režim • Orientace v čase podle hodin • Čas jako fyzikální veličina • Určování času • Kalendářní rok, roční období • Kalendář, datum, letopočet • Minulost, současnost a budoucnost • Průběh lidského života • Státní svátky a významné dny	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova • Osobnostní rozvoj • Rozvoj schopností poznávání • Sociální rozvoj • Mezilidské vztahy Mezipředmětové vztahy: • Český jazyk • Výtvarná výchova • Hudební výchova
Rozmanitost přírody		
• Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v jednotlivých ročních obdobích • Pozná některé druhy domácích a volně žijících zvířat • Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny • Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• Proměny přírody v ročních obdobích • Živočichové ve volné přírodě • Zelenina a ovoce, ovocné stromy • Zemědělské plodiny • Pokojové rostliny • Hospodářská zvířata • Životné podmínky • Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy • Přírodní společenstva – louka, pole, les, rybník • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí • Ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, životní pohromy a ekologické	Průřezová témata: Environmentální výchova Osobnostní a sociální výchova • Osobnostní rozvoj • Rozvoj schopností poznávání • Sociální rozvoj • Mezilidské vztahy Mezipředmětové vztahy: • Český jazyk • Výtvarná výchova • Hudební výchova

	katastrofy • Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími • Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	
Člověk a jeho zdraví		
• Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle • Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • Chápe pojmy zdraví, nemoc, úraz • Rozeznává nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu a jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• Určování jednotlivých částí těla • Vnitřní orgány • Kostra • Lidské smysly • Výživa, potraviny • Zdravé zuby • Nemoc a úraz • Význam péče o zdraví, lékárnička, • Nebezpečí různého charakteru • Přivolání pomoci v případě ohrožení, čísla tísňového volání • Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – evakuace při požáru	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova • Osobnostní rozvoj • Rozvoj schopností poznávání • Sociální rozvoj • Mezilidské vztahy Mezipředmětové vztahy: • Český jazyk • Výtvarná výchova

PŘEDMĚT: PRVOUKA 3. ROČNÍK

Výstupy – žák	Učivo	Poznámky
Místo, kde žijeme		
• Vyznačí v jednoduchém plánu svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • Začlení svou vesnici do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí - obci • Společně vytváří pravidla třídy • Využívá mapu • Práce ve skupinách	<u>Škola</u> • mezilidské vztahy, povahové vlastnosti • národnostní menšina, cizinec • bezpečná cesta do školy, dopravní značky (příprava na roli cyklisty), dopravní nehoda, riziková místa a situace • bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty (v situaci dopravního hřiště) • základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty • bezpečné a ohleduplné chování v MHD a při akcích školy • školní řád <u>Domov</u> • domov, bydlení, bydliště a jeho okolí, • orientace v nejbližším okolí bydliště <u>Naše vlast</u> • historická hranice zemí (Čechy, Morava, Slezsko) • kraj, vlast, národ, prezident, vláda, hranice • stát, hlavní město, státní symboly naší vlasti • armáda ČR • životní prostředí v okolí bydliště <u>Obec (město)</u> • název obce, její části, poloha obce v krajině, orientační body, význačné budovy, objekty • zajímavá místa, historická a památná místa • hospodářský, kulturní a společenský život <u>Okolní krajina</u> • orientace v krajině, určování hlavních světových stran • určování světových stran podle přírodních úkazů • poznávání okolí • povrch krajiny, pozorování a popis krajiny v terénu, názvy místních lokalit, využití krajiny • voda v krajině	Mezipředmětové vztahy: • matematika • český jazyk – čtení, mluvnice - psaní • hudební výchova Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova • Osobní rozvoj • sebepoznání a sebepojetí – moje vztahy k druhým lidem, moje tělo • seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání • psychohygienu – sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, hledání pomoci při potížích • Sociální rozvoj • poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině/třídě • mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše třída • Morální rozvoj • řešení problému a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí
Lidé kolem nás		
• Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<u>Rodina</u> • postavení jedince v rodině, role členů rodiny, práva a povinnosti členů rodiny • širší okruh příbuzenských vztahů, mezigenerační vztahy • funkce rodiny ve společnosti, rodinné prostředí • práce duševní a fyzická • neúplné rodiny • tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí (přednosti i nedostatky) <u>Soužití lidí</u> • mezilidské vztahy, komunikace • chování lidí <u>Vlastnosti lidí</u> • pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality • rizikové situace, rizikové chování • předcházení konfliktům <u>Právo a spravedlnost</u>	Mezipředmětové vztahy: • matematika • český jazyk – čtení, mluvnice - psaní • hudební výchova Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova • Osobní rozvoj • sebepoznání a sebepojetí – moje vztahy k druhým lidem, moje tělo • seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání • psychohygienu – sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, hledání pomoci při potížích • Sociální rozvoj • poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině/třídě • mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše třída

	• práva a povinnosti dítěte a žáků • soukromé vlastnictví <u>Vlastnictví</u> • soukromé, veřejné, osobní, společné • hmotný a nehmotný majetek • banka jako správce peněz <u>Kultura</u> • masová kultura a subkultura <u>Základní globální problémy</u> • významné sociální problémy • nesnášenlivost mezi lidmi	• Morální rozvoj • řešení problému a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí
Lidé a čas		
• Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, • Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí na příkladech porovnává minulost a současnost	<u>Báje, mýty a pověsti</u> • minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj <u>Orientace v čase a časový řád</u> • určování času • čas jako fyzikální veličina • sled událostí • kalendáře, generace • roční období • denní režim <u>Současnost a minulost v našem životě</u> • proměny způsobu života • předměty denní potřeby • státní svátky a významné dny <u>Regionální památky</u> • péče o památky	Mezipředmětové vztahy: • matematika • český jazyk – čtení, mluvnice - psaní • hudební výchova Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova • Osobní rozvoj • sebepoznání a sebepojetí – moje vztahy k druhým lidem, moje tělo • seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání • psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, hledání pomoci při potížích • Sociální rozvoj • poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině/třídě • mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše třída • Morální rozvoj • řešení problému a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí
Rozmanitost přírody		
• Pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismu ve známé lokalitě • Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednotlivých nástrojů a přístrojů • Zaznamenává průběh pokusu • Získává informace z encyklopedií a internetu	<u>Látky a jejich vlastnosti</u> • třídění látek, změny látek a jejich skupenství <u>Voda a vzduch</u> • formy vody, oběh vody v přírodě, složení, význam pro život <u>Nerosty, horniny a půda</u> • význam a ochrana <u>Vesmír a Země</u> • význam Slunce pro živé organismy <u>Rostliny, houby, živočichové</u> • znaky života • stavba těla <u>Životní podmínky</u> • podnebí, roční období <u>Rovnováha v přírodě</u> • podmínky života • vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva <u>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</u> • odpovědnost lidí, prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody, živelné pohromy <u>Rizika v přírodě</u> • specifické přírodní jevy (např. požár, povodeň, ...) • rizika vzniku mimořádných událostí (modelové situace)	Mezipředmětové vztahy: • matematika • český jazyk – čtení, mluvnice - psaní • hudební výchova Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova • Osobní rozvoj • sebepoznání a sebepojetí – moje vztahy k druhým lidem, moje tělo • seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání • psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, hledání pomoci při potížích • Sociální rozvoj • poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině/třídě • mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše třída • Morální rozvoj • řešení problému a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí

	• schopnost chránit se	
Člověk a jeho zdraví		
• Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodných chováním a činnostmi vztah ke zdraví • Rozpozná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikace, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • Žák rozděluje potraviny dle zásad zdravé výživy, sestavuje potravinový	<u>Lidské tělo</u> • společné znaky a potřeby, • funkce jeho základních částí, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, rozmnožování • průběh lidského života <u>Péče o své zdraví</u> • zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim • ochrana člověka za mimořádných událostí – sesuv půdy, zřícení skal, požár, povodeň <u>Osobní bezpečí, krizové situace</u> • tísňová volání, použití v modelových situacích, komunikace s operátorem tísňových linek, schopnost použití krizové linky, její nezneužití • zvolení vhodného místa pro hru a trávení volného času, možná nebezpečí, členění jím <u>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</u> • vyhodnocení nebezpečné hry a trávení volného času, zvolení správného způsobu ochrany <u>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</u> • ohrožení bezpečí, označení možného nebezpečí, účinný způsob ochrany	Mezipředmětové vztahy: • matematika • český jazyk – čtení, mluvnice - psaní • hudební výchova Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova • Osobní rozvoj • sebepoznání a sebepojetí – moje vztahy k druhým lidem, moje tělo • seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání • psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, hledání pomoci při potížích • Sociální rozvoj • poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině/třídě • mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše třída • Morální rozvoj • řešení problému a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí

5.6. Vlastivěda

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je členěna do pěti tematických okruhů.

V prvním, druhém a třetím ročníku je začleněno vhodné učivo, které je vybráno ze všech pěti témat oboru do předmětu Prvouka s dvouhodinovou dotací týdně v každém ročníku. Ve čtvrtém a pátém ročníku jsou témata rozdělena podle zaměření do předmětu Vlastivěda (Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas, Člověk a jeho zdraví – 4. roč.) a předmětu Přírodověda (Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví). Oba předměty jsou dotovány dvěma hodinami týdně.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, dopravní výchovy, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou dovedností žáků se stává velkou pomocí při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při zvládání nových životních situací.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje ve vzájemných vztazích a souvislostech. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, vnímají základní vztahy ve společnosti a vztahy mezi lidmi. Učí se všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Utváří se tak přiměřeně jejich věku prvotní ucelený obraz světa.

Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a reagovat na názory a podněty jiných. Učí se z různých zdrojů vyhledávat informace a následně je využívat. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Teoretická výuka probíhá v kmenových třídách a je pravidelně doplňována výukou na odborných specializovaných pracovištích např. Lipka, SVČ Ivančice, Planetárium, dopravní hřiště Oslavany). Propojení výuky s praxí zajišťují také projektové dny, besedy a přednášky.

PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA – 4. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Místo, kde žijeme		
• Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli • Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • Dokáže vyprávět o zážitcích a zajímavostech z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích • Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly a jejich význam • Zajímá se o dění v obci	• Okolní krajina – zemský povrch, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body, světové strany • Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby • Naše vlast – domov, národ, základy státního zřízení ČR, státní symboly • Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování • Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky	Mezipředmětové vztahy: • Přírodověda • Český jazyk Průřezová témata Výchova demokratického občana • občanská společnost a škola • občan, občanská společnost a stát • formy participace občanů v politickém životě • principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Lidé kolem nás		
• Registruje a pozitivně ovlivňuje vztahy ve skupině, mezi chlapci a dívkami, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci, ve městě • Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení • Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva a demokratické principy • Obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • Je schopen prezentovat svůj názor a respektovat názory ostatních v praxi uplatňuje zásady slušného chování • Uplatní vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • Vysvětlí potřebu tolerance ve společnosti • Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení • Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy • Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti k zlepšení životního prostředí obce, města • Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka, správce peněz • Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi • Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti	• Rodina – mezigenerační vztahy, funkce rodiny, zaměstnání • Soužití lidí – politické strany, církev, principy demokracie (chrání lidi) • Právo na spravedlnost – právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví, duševní hodnoty • Vlastnictví – hmotný a nehmotný majetek, peníze • Finanční gramotnost – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky • Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura • Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí	Mezipředmětové vztahy: • Přírodověda • Český jazyk Průřezová témata Výchova demokratického občana • občanská společnost a škola • občan, občanská společnost a stát • formy participace občanů v politickém životě • principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Lidé a čas		
• Orientuje se v čase • Uvědomí si důležité historické události, které ovlivnili vývoj regionu • Při vyjadřování je schopen uplatňovat znalosti spisovného jazyka • Při práci ve skupině si uvědomuje svůj podíl na výsledku práce	• Orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, určování času, čas jako fyzikální veličina • Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby, státní svátky a významné dny, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období • Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost • Báje, mýty a pověsti – minulost kraje a předků, domova, vlasti, rodného kraje	Mezipředmětové vztahy: • Přírodověda • Český jazyk Průřezová témata Výchova demokratického občana • občanská společnost a škola • občan, občanská společnost a stát • formy participace občanů v politickém životě • principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Člověk a jeho zdraví		
• Zná, jak se chovat při mimořádných situacích • Zná důležitá tel. čísla • Ví, co obsahuje evakuační zavazadlo	• Živelné pohromy (povodně, sesuv půdy, vichřice, bouřka, velký mráz a vysoké teploty, lavina, lesní požár) • Evakuace a evakuační zavazadlo	Mezipředmětové vztahy: • Přírodověda • Český jazyk Průřezová témata Výchova demokratického občana • občanská společnost a škola • občan, občanská společnost a stát • formy participace občanů v politickém životě • principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA – 5. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Místo, kde žijeme		
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování	Mezipředmětové vztahy: - Přírodověda - Český jazyk - Cizí jazyk Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání - Sebezpoznaní a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena - Kreativita Sociální rozvoj - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Kooperace a kompetice Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, etická praktika Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola - Občan, občanská společnost a stát - Formy participace občanů v politickém životě - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané Multikulturní výchova - Kulturní difference - Lidské vztahy - Etnický původ - Multikulturalita - Princip sociálního smíru a solidarity
Lidé kolem nás		
- Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení - Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu	Soužití lidí – principy demokracie, společný „evropský dům“ Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot Základní globální problémy – problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi a národy,	Mezipředmětové vztahy: - Přírodověda - Český jazyk - Cizí jazyk Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání - Sebezpoznaní a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena - Kreativita Sociální rozvoj - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy

nákupu a vrácení peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy • Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	globální problémy životního prostředí • Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky • Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura	• Komunikace • Kooperace a kompetice Morální rozvoj • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, etická praktika Výchova demokratického občana • Občanská společnost a škola • Občan, občanská společnost a stát • Formy participace občanů v politickém životě • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané Multikulturní výchova • Kulturní difference • Lidské vztahy • Etnický původ • Multikulturalita • Princip sociálního smíru a solidarity
Lidé a čas		
• Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti • Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období • Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny • Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost • Báje, mýty a pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	Mezipředmětové vztahy: • Přírodověda • Český jazyk • Cizí jazyk Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Kreativita Sociální rozvoj • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice Morální rozvoj • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, etická praktika Výchova demokratického občana • Občanská společnost a škola • Občan, občanská společnost a stát • Formy participace občanů v politickém životě • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané Multikulturní výchova • Kulturní difference

		• Lidské vztahy • Etnický původ • Multikulturalita • Princip sociálního smíru a solidarity
--	--	---

5.7. Přírodověda

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je členěna do pěti tematických okruhů.

V prvním, druhém a třetím ročníku je začleněno vhodné učivo, které je vybráno ze všech pěti témat oboru do předmětu Prvouka s dvouhodinovou dotací týdně v každém ročníku. Ve čtvrtém a pátém ročníku jsou témata rozdělena podle zaměření do předmětu Vlastivěda (Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas, Člověk a jeho zdraví – 4. roč.) a předmětu Přírodověda (Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví). Oba předměty jsou dotovány dvěma hodinami týdně.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, dopravní výchovy, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou dovedností žáků se stává velkou pomocí při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při zvládání nových životních situací.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje ve vzájemných vztazích a souvislostech. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, vnímají základní vztahy ve společnosti a vztahy mezi lidmi. Učí se všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Utváří se tak přiměřeně jejich věku prvotní ucelený obraz světa.

Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a reagovat na názory a podněty jiných. Učí se z různých zdrojů vyhledávat informace a následně je využívat. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Teoretická výuka probíhá v kmenových třídách a je pravidelně doplňována výukou na odborných specializovaných pracovištích např. Lipka, SVČ Ivančice, Planetárium, dopravní hřiště Oslavany). Propojení výuky s praxí zajišťují také projektové dny, besedy a přednášky.

PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA – 4. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Rozmanitost přírody		
• Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody • Objevuje princip rovnováhy v přírodě • Orientuje se v základním rozdělení rostlin a živočichů na základě významných znaků • Prakticky třídí organismy do známých skupin s využitím jednoduchých klíčů a atlasů • Založí jednoduchý pokus: projevy života na jednotlivých organismech – naplňuje a zdůvodňuje postup a vyhodnotí a zdůvodní výsledky pokusu • Chápe význam přírody jako zdroj podmínek pro život organismů • Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách • Zdůvodňuje podstatné vzájemné vztahy (potravní vazby) mezi organismy v jednotlivých společenstvech • Nachází shody a rozdíly v přizpůsobování organismů v jednotlivých prostředích • Vyjmenuje základní zástupce rostlin a živočichů v jednotlivých společenstvech • Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • Rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • Aktuálně hodnotí některé konkrétní zásahy člověka v přírodě • Nachází možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí • Chápe odpovědnost člověka a vliv člověka na životní prostředí • Hodnotí možnosti, které mohou předcházet ekologickým katastrofám	Příroda živá a neživá • základní rozdíly- porovnání • význam půdy, vnik zvětrávání • nerosty, horniny – některé hospodářsky významné horniny a nerosty • měření • rostliny, houby, živočichové • rovnováha v přírodě • potravní vazby Třídění rostlin a živočichů a hub • základní znaky třídění • stavba těla rostliny • význam kvetoucích rostlin pro člověka (plody) • stavba těla živočichů • životní potřeby a projevy • Průběh a způsob života • Výživa • Stavba těla u některých neznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Podmínky pro život • voda, vzduch, půda, potrava – význam a výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam pro život Látky a jejich vlastnosti • třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření • veličin s praktickým užíváním základních jednotek • sluneční záření • fotosyntéza • společenstva živých organismů – rovnováha v přírodě • Význam, vzájemné vztahy mezi organismy • Základní společenstva • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů Společenstva u lidských obydlí • rostliny kulturní a plané • rostliny jednoleté, trvalky • hospodářská zvířata • domácí zvířata a jejich chov • škůdci Společenstva polí • význam půdy • živočichové na poli • hospodářské rostliny • obiloviny • plevel Společenstva vod • význam vodních ploch • vody stojaté, tekoucí • koloběh vody v přírodě • rostliny a živočichové • rozmnožování obojživelníků Společenstva lesů • druhy lesa (lesní patra) • lesní plody (houby) • živočichové (mravenec lesní) • význam lesa Společenstva luk • trávy • léčivé rostliny • kvetoucí rostliny	Průřezová témata Multikulturní výchova • lidské vztahy • principy slušného chování • lidská solidarita Environmentální výchova • ekosystémy • význam lesa • pole, hospodaření • vodní zdroje, vodní hospodářství • základní podmínky života • voda, ochrana čistoty • půda, zdroj výživy • význam ovzduší na Zemi • přírodní zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, alternativy • vztah člověka k prostředí • ochrana životního prostředí ve městě • aktuální ekologické problémy • odpadové hospodářství, třídění odpadu h mezipředmětové vztahy • vlastivěda – řešení ekologických problémů z hlediska evropského a celosvětového • český jazyk • informační a komunikační technologie • matematika

	Ohleduplné chování k přírodě • ochrana rostlin a živočichů ve volné přírodě • odpovědnost člověka za životní prostředí • ekologie • třídění a likvidace odpadků	
Člověk a jeho zdraví		
• Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích MHD a při akcích školy je uplatňuje • Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • V modelových situacích prokáže schopnost účinně se chránit	• dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích Mimořádné události • únik nebezpečných látek a jejich označování • ekologické katastrofy • rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi • živelné pohromy a ekologické katastrofy - záplavy, požáry • krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená • Osobní bezpečí krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí • postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) • integrovaný záchranný systém	Průřezová témata Multikulturní výchova • lidské vztahy • principy slušného chování • lidská solidarita Environmentální výchova • ekosystémy • význam lesa • pole, hospodaření • vodní zdroje, vodní hospodářství • základní podmínky života • voda, ochrana čistoty • půda, zdroj výživy • význam ovzduší na Zemi • přírodní zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, alternativy • vztah člověka k prostředí • ochrana životního prostředí ve městě • aktuální ekologické problémy • odpadové hospodářství, třídění odpadu mezipředmětové vztahy • vlastivěda – řešení ekologických problémů z hlediska evropského a celosvětového • český jazyk • informační a komunikační technologie - matematika

PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA – 5. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Rozmanitost přírody		
• Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy • Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek • Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život • Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvování, vznik půdy a její význam • Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období • Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí • Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy • Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	Mezipředmětové vztahy • Matematiky – teplotní grafy • Vlastivěda – globální problémy • Informatiky – vyhledávání potřebných informací • Český jazyk-čtení, encyklopedie Průřezová témata Osobnostní rozvoj • sebepoznání a sebepečení • moje tělo • moje vztahy k druhým lidem • seberegulace • organizace vlastního času, denní režim • psychohygiena • dobrý vztah k sobě samému • hledání pomoci při potížích, modrá linka Sociální rozvoj • poznávání lidí • vzájemné poznávání se ve třídě • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem • mezilidské vztahy • chování podporující dobré vztahy • empatie, pohled na svět očima druhého Morální rozvoj • řešení problémů • problémy v mezilidských vztazích, generační problémy • hodnoty a postoje • analýza vlastních hodnot • vytváření povědomí o kvalitách typu: odpovědnost, spravedlnost, spolehlivost Multikulturní výchova • lidské vztahy • důležitost integrace jedince v rodinných vztazích • uplatňování principů slušného chování • význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti • etnický původ • odlišnost lidí, ale jejich vzájemná rovnost • různé způsoby života Environmentální výchova • vztah člověka k prostředí • prostředí a zdraví • možnosti a způsoby ochrany zdraví

Člověk a jeho zdraví

- Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života
 - Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
 - Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
 - Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
 - Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
 - Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
 - Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

- **Lidské tělo** – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
- **Péče o zdraví** – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
- **Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy** – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
- **Návykové látky, závislosti a zdraví** – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
- **Osobní bezpečí, krizové situace** – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
- **Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku **mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená** – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

Mezipředmětové vztahy

- Matematiky – teplotní grafy
- Vlastivěda – globální problémy
- Informatiky – vyhledávání potřebných informací
- Český jazyk-čtení, encyklopedie

Průřezová témata

Osobnostní rozvoj

- sebezpoznání a sebezpojetí
- moje tělo
- moje vztahy k druhým lidem
- seberegulace
- organizace vlastního času, denní režim
- psychohygiena
- dobrý vztah k sobě samému
- hledání pomoci při potížích, modrá linka

Sociální rozvoj

- poznávání lidí
- vzájemné poznávání se ve třídě
- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem
- mezilidské vztahy
- chování podporující dobré vztahy
- empatie, pohled na svět očima druhého

Morální rozvoj

- řešení problémů
- problémy v mezilidských vztazích, generační problémy
- hodnoty a postoje
- analýza vlastních hodnot
- vytváření povědomí o kvalitách typu: odpovědnost, spravedlnost, spolehlivost

Multikulturní výchova

- lidské vztahy
- důležitost integrace jedince v rodinných vztazích
- uplatňování principů slušného chování
- význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti
- etnický původ
- odlišnost lidí, ale jejich vzájemná rovnost
- různé způsoby života

Environmentální výchova

- vztah člověka k prostředí
- prostředí a zdraví
- možnosti a způsoby ochrany zdraví

5.8. Výtvarná výchova

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučuje se v 1. – 3. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Žáci se učí rozumět výtvarnému umění, učí se chápat výtvarnou kulturu, estetické hodnoty okolního světa. Umožňuje, aby si žáci v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.

Výuka je realizována se všemi žáky převážně ve třídě. Je možno uskutečnit i výuku v plenéru.

PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK

Výstupy – žák	Učivo	Poznámky
Rozvíjení smyslové citlivosti		
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary – jejich jednoduché vztahy jejich kombinace a proměny v ploše - Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti a velikosti - Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání Mezipředmětové vztahy: - matematika - člověk a jeho svět - hudební výchova
Uplatňování subjektivity		
- V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti - Vyjádřuje rozdíly při vnímání - Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	- Výtvarné vyjádření skutečnosti - Výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku dítěte, podle vyprávění, četby, filmu, rozvíjení dětské představivosti a fantazie - Barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie - Hra s barvou, vlastnosti barev (barvy základní, doplňkové, husté a řídké, světlé a tmavé, barvy kontrastní, symbolické funkce barev) - Výtvarný rytmus (rytmické řazení přírodních prvků, řazení vystřihovaných tvarů) - Aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrace (mezipředmětové vztahy s literární výchovou)	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání Mezipředmětové vztahy: - matematika - člověk a jeho svět - hudební výchova
Ověřování komunikačních účinků		
- Dokáže organizovat vlastní výtvarnou práci, dodrží správný postup práce - Rozliší a pojmenuje základní výtvarné techniky - Uplatňuje představivost a fantazii, vnímání různými smysly - Využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní - Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih	- Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, porovnávání práce s vlastní interpretací - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání Mezipředmětové vztahy: - matematika - člověk a jeho svět - hudební výchova

PŘEDMĚT VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Rozvíjení smyslové citlivosti		
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace v ploše, objemu a prostoru - Poznávání krásy živé a neživé přírody – vycházka - Uspořádání objektu do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - Pozorování přírody a činnosti lidí, vztah postavy a prostředí - Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů vnímatelnými ostatními smysly - Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama - Uvědomělé zacházení s určitými výtvarnými prostředky a materiály, ovládání základní technické dovednosti - Uplatňování představivosti a rozvoje fantazie - Organizace vlastní výtvarné práce, dodržování postupu práce - Hra s barvou, vlastností barev (barvy základní, doplňkové, husté a řídké, světlé a tmavé, barvy kontrastní, symbolické funkce barev) - Cit pro prostor – poznávání základních prostorových útvarů, modelování podle skutečnosti, reliéfní kompozice - Kompozice s použitím libovolných prvků	Mezipředmětové vztahy: - prvouka - český jazyk - matematika Průřezová témata: Osobnosti a sociální výchova - morální rozvoj - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj Environmentální výchova - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět - objevujeme Evropu a svět
Uplatňování subjektivity		
- V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - Vyjádřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	- Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - Kompozice s použitím libovolných prvků – geometrických - Cit pro prostor – poznávání základních prostorových útvarů, modelování podle skutečnosti, reliéfní kompozice - Pozorování tvaru užitkových předmětů – funkce, materiál, vyjádření v ploše i prostoru - Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - Poznávání rozdílů ve výtvarném umění – hračky, objekty, volná malba, komiks, obraz, reklama - Vyjádření rozdílů při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volba vhodných prostředků - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální,	Mezipředmětové vztahy: - matematika - prvouka - český jazyk Průřezová témata: Multikulturní výchova - kulturní diference - lidské vztahy - multikulturalita - princip solidarity

	baltické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	
Ověřování komunikačních účinků		
• Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• Aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrátora (mezipředmětové vztahy s literární výchovou) • Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnání s vlastní interpretací • Hračka, loutka, maňásek v životě dítěte • Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění • Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření • Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření • Poznávání rozdílů ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih	Mezipředmětové vztahy: • matematika • prvouka • český jazyk Průřezová témata: Multikulturní výchova • kulturní difference • lidské vztahy • multikulturalita • princip solidarity

PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Rozvíjení smyslové citlivosti		
- Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty - a pojmenovává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	Průřezová témata: - Osobnostní a soc. výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Mezipředmětové vztahy: - Prvouka - Hudební výchova - Český jazyk - matematika
Uplatňování subjektivity		
- Při práci uplatňuje své vlastní zkušenosti - vnímá události různými smysly a vyjadřuje je - Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	- Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	Průřezová témata: - Osobnostní a soc. výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Mezipředmětové vztahy: - Prvouka - Hudební výchova - Český jazyk - matematika
Ověřování komunikačních účinků		
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření - Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	Průřezová témata: - Osobnostní a soc. výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Mezipředmětové vztahy: - Prvouka - Hudební výchova - Český jazyk - matematika

PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 4. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Rozvíjení smyslové citlivosti		
- Používá běžné pojmy z nauky o barvě - Uplatňuje výrazové vlastnosti linie, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - Seznámí se s proporcemi lidského těla a hlavy - Orientuje se v prostorových a barevných vztazích - Využívá vhodné řazení prvků tvarové a barevné kompozice - Řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše – symetrické, asymetrické řešení - Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih - Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů – světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj. - Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Výtvarné vyjádření skutečnosti - volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti - výtvarné vyjádření pohádkových bytostí - výtvarné vyjádření věcí denní potřeby, malba a kresba vycházející ze skutečnosti i z představ - výtvarné vyjádření znaků, tvarů a barevnosti přírodních objektů, dotváření na základě fantazie Užití práce dekorativní a prostorové - teorie barvy – správné používání, funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených jako prostorových činitelů - uplatnění výtvarného výrazu linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy – podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru vytvářené různými nástroji v různých materiálech - Uspořádání objektů do celku – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorby, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama - Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, tvarová a barevná kompozice, symetrická a asymetrická řešení - Vytváření jednoduchých prostorových objektů Výtvarné umění a životní prostředí	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického – estetika chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa (využití různých postupů dramatické výchovy) Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita Sociální rozvoj - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech - vztah k evropské a světové kultuře - porozumění kulturním kořenům, respektování svébytnosti národních a regionálních kultur - prezentace svých postojů dramatická výchova Environmentální výchova - vztah člověka a prostředí - přírodní i sociální prostředí zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot - vnímání estetických kvalit prostředí Mediální výchova - vnímání jazyka, obrazu a zvuku v médiích Mezipředmětové vztahy: - Prvouka - Hudební výchova - Český jazyk - matematika
Uplatňování subjektivity		
- Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy - Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje se v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- Uplatňování subjektivity - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, komiks, fotografie, reklama - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace – fantazijní, založené na smyslovém vnímání	Průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech - Environmentální výchova - Mediální výchova Mezipředmětové vztahy: - Prvouka - Hudební výchova - Český jazyk - matematika
Ověřování komunikačních účinků		
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a	- malířství – různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší) - kultura bydlení, design a estetická úroveň	Průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj

prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky – včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění • Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	předmětů denní potřeby • výtvarná úprava knihy, ilustrátoři dětských knih a učebnic • Ověřování komunikačních účinků • Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnávání s vlastní interpretací • Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje – ve škole i mimo školu, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření • Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	• Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech • Environmentální výchova • Mediální výchova Mezipředmětové vztahy: • Prvouka • Hudební výchova • Český jazyk • matematika
--	--	---

PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA- 5. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Rozvíjení smyslové citlivosti		
Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova - rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického – estetika chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa (využití různých postupů dramatické výchovy) Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita Sociální rozvoj - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech - vztah k evropské a světové kultuře - porozumění kulturním kořenům, respektování svébytnosti národních a regionálních kultur - prezentace svých postojů dramatické výchova Environmentální výchova - vztah člověka a prostředí - přírodní i sociální prostředí zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot - vnímání estetických kvalit prostředí Mediální výchova - vnímání jazyka, obrazu a zvuku v médiích Mezipředmětové vztahy: - Prvouka - Hudební výchova - Český jazyk - matematika
Uplatňování subjektivity		
- Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení životních zkušeností - Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	Průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech - Environmentální výchova - Mediální výchova Mezipředmětové vztahy: - Prvouka - Hudební výchova - Český jazyk - matematika
Ověřování komunikačních účinků		
- Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky - Porovnává různé interpretace	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací; srovnávání druhů současného a historického výtvarného umění Komunikační obsah vizuálně obrazných	Průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech - Environmentální výchova

vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • Využívá digitální technologie jako inspiraci pro vlastní tvorbu • Využívá digitální technologie pro tvorbu autorských fotografií • Vytváří jednoduchá videa za pomoci digitálních technologií.	vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření, současná oděvní kultura, mládež a odívání • Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění • Návštěvy galerií, výstav, regionálních památek a zajímavostí	• Mediální výchova Mezipředmětové vztahy: • Prvouka • Hudební výchova • Český jazyk • matematika
--	--	---

5.9. Hudební výchova

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Na 1. stupni základní školy je vyučován ve všech ročnících 1 hodinu týdně. Při výuce je využívána kmenová třída. V rámci hudební výchovy žáci navštěvují různé výchovné koncerty a divadelní představení s hudbou.

Předmět vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace.

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu dětí a posilování správných pěveckých návyků.

Obsahem instrumentálních činností je hra na jednoduché hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Náplní hudebně-pohybových činností je ztvárňování hudby pohybem a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při němž žák hudbu hlouběji poznává ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, vedou k rozvoji jeho hudebních schopností a dovedností.

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Vokální činnosti		
• Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • Při zpěvu správně dýchá a vyslovuje • Nenechá se odradit nezdarem	• Pěvecké návyky a mluvní projev – dýchání, výslovnost, hlasová hygiena • Rozšiřování hlasového rozsahu • Hudební rytmus • Průprava jednohlasu	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova • rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a hudební kreativity Multikulturní výchova • seznamování se s rozmanitostí různých kultur Mezipředmětové vztahy: • Český jazyk • Matematika • Prvouka • Výtvarná výchova • Tělesná výchova
Instrumentální činnosti		
• Doprovází některé písně s využitím svého těla • Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• Hudební hry • Hra na tělo • Hra na jednoduché hudební nástroje	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova • rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a hudební kreativity Multikulturní výchova • seznamování se s rozmanitostí různých kultur Mezipředmětové vztahy: • Český jazyk • Matematika • Prvouka • Výtvarná výchova • Tělesná výchova
Hudebně pohybové činnosti		
• Reaguje pohybem na znějící hudbu • Pohybem vyjadřuje směr melodie, metrum, tempo, dynamiku	• Pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova • rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a hudební kreativity Multikulturní výchova • seznamování se s rozmanitostí různých kultur Mezipředmětové vztahy: • Český jazyk • Matematika • Prvouka • Výtvarná výchova • Tělesná výchova
Poslechové činnosti		
• Odlišuje lidský hlas od hudebního nástroje • Rozlišuje některé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • Respektuje a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví • Respektuje přesvědčení druhých lidí	• Lidský hlas a hudební nástroj • Kvality tónů – výška, barva, síla, délka • Hudební výrazové prostředky – pohyb melodie	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova • rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a hudební kreativity Multikulturní výchova • seznamování se s rozmanitostí různých kultur Mezipředmětové vztahy: • Český jazyk • Matematika • Prvouka • Výtvarná výchova • Tělesná výchova

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK

Výstupy žák	Učivo	Poznámky
Vokální činnosti		
• Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	• Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • Hudební rytmus – realizace písni ve 2/4,3/4, • Dvojhlas – kánon, lidový dvojhlas • Intonace, hudební hry – ozvěn, otázka – odpověď • Záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón	Průřezová témata: Osobnostní a soc. výchova • osobnostní rozvoj • sociální rozvoj • morální rozvoj Mezipředmětové vztahy: • matematika • český jazyk • prvouka
Instrumentální činnosti		
• Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, využití nástrojů z Orfeova instrumentáře • Rytmizace, melodizace – využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře • Hudební hry – ozvěna, otázka – odpověď, • Hra na tělo • Záznam instrumentální melodie – využití motivačních programů	Průřezová témata: Osobnostní a soc. výchova • osobnostní rozvoj • sociální rozvoj • morální rozvoj Mezipředmětové vztahy: • matematika • český jazyk • prvouka
Hudebně pohybové činnosti		
• Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• Taktování, pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků • Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce prováděných při tanci či pohybových hrách	Průřezová témata: Osobnostní a soc. výchova • osobnostní rozvoj • sociální rozvoj • morální rozvoj Mezipředmětové vztahy: • matematika • český jazyk • prvouka
Poslechové činnosti		
• Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• Kvalita tónů – délka, síla, výška • Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – melodie vzestupná a sestupná • Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka • Interpretace hudby – jaká je to hudba • Hudební výrazové prostředky – pohyb melodie, dynamické změny	Průřezová témata: Osobnostní a soc. výchova • osobnostní rozvoj • sociální rozvoj • morální rozvoj Mezipředmětové vztahy: • matematika • český jazyk • prvouka

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK

Výstupy – žák	Učivo	Poznámky
Vokální činnosti		
• Zpívá v jednohlase • Rytmizuje a melodizuje jednoduché	• Pěvecké návyky a mluvní projev – dýchání, výslovnost • Průprava jednohlasu, dvojhlasu • Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, nota jako grafický znak pro tón • Hudební rytmus • Intonace – 1., 3. a 5. stupeň	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova • rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a hudební kreativity • rozvoj dovedností pro pozitivní naladění mysli • chápání hudebního umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • respektování svěbytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové Multikulturní výchova • seznamování se s rozmanitostí různých kultur Mezipředmětové vztahy: • Český jazyk • Matematika • Prvouka • Výtvarná výchova • Tělesná výchova
Instrumentální činnosti		
• Využívá nejjednodušší hudební nástroje a své tělo k doprovodné hře některých písní	• Hra na nejjednodušší hudební nástroje (Orffův instrumentář) • Hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď) • Hra na tělo • Základní hudební nástroje • Rytmizace	Průřezová témata: • Osobnostní a sociální výchova • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova Mezipředmětové vztahy: • Český jazyk • Matematika • Prvouka • Výtvarná výchova • Tělesná výchova
Hudebně pohybové činnosti		
• Reaguje pohybem na znějící hudbu • Pohybem vyjadřuje směr melodie, dynamiku, metrum, tempo	• Pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem • Vyjádření znějící hudby pohybem • Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	Průřezová témata: • Osobnostní a sociální výchova • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova Mezipředmětové vztahy: • Český jazyk • Matematika • Prvouka • Výtvarná výchova • Tělesná výchova
Poslechové činnosti		
• Rozlišuje některé kvality tónů • Rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • Rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje • Odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• Lidský hlas a hudební nástroj • Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • Kvality tónů – výška, síla, délka • Hudební výrazové prostředky – pohyb melodie, dynamické změny • Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord • Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.	Průřezová témata: • Osobnostní a sociální výchova • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova Mezipředmětové vztahy: • Český jazyk • Matematika

		• Prvouka • Výtvarná výchova • Tělesná výchova
--	--	--

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA – 4. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Vokální činnosti		
• Na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru jednoduchou píseň popř. intonuje • Využívá při zpěvu vědomě správné pěvecké návyky • Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké schopnosti • Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not – zpěvem, hrou, tance, doprovodnou hrou • Nenechá se odradit nezdarem	• Pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv • Pěvecké dovednosti (dynamicky odlišený zpěv) • Hlasová hygiena • Rozšiřování hlasového rozsahu • Průprava jednohlasu • Intonace – 8. stupeň • Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu • Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas,... • Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry – ozvěna, otázka – odpověď,... • Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření – linky, nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora pro realizaci písně • Orientace v notovém záznamu jednoduché melodie	Průřezová témata: • Osobnostní a sociální výchova • rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění a hudební kreativity • psychohygiena, rozvoj dovedností pro pozitivní naladění mysli • chápání hudebního umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové - Multikulturní výchova • seznamování se s rozmanitostí různých kultur Mezipředmětové vztahy: • Český jazyk a literatura • Matematika a její aplikace • Přírodověda • Vlastivěda • Výtvarná výchova • Tělesná výchova
Instrumentální činnosti		
• Provádí v rámci svých individuálních dispozic elementární hudební improvizace • Využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehery, mezihry a dohry • Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví	• Hra na jednoduché hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře • Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry • Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby • Tvorba jednoduchých doprovodů (akcentace těžké doby, ostinato) • Grafický záznam rytmu u nejjednodušších skladeb nebo jejich částí • Hudební nástroje	Průřezová témata: • Osobnostní a sociální výchova • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova Mezipředmětové vztahy: • Český jazyk a literatura • Matematika a její aplikace • Přírodověda • Vlastivěda • Výtvarná výchova • Tělesná výchova
Hudebně pohybové činnosti		
• Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků • Vytváří na základě svých schopností a dovedností pohybové improvizace • Taktuje elementární písně • Rozhoduje se zodpovědně • Respektuje přesvědčení druhých lidí • Je schopen spolupracovat • Posuzuje vlastní pokrok na základě zpětné vazby, hodnotí svůj podíl na práci ve skupině	• Taktování – dvoudobý takt • Pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry a jednoduchý lidový tanec • Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v jejím proudu – pohybové improvizace • Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	Průřezová témata: • Osobnostní a sociální výchova • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova Mezipředmětové vztahy: • Český jazyk a literatura • Matematika a její aplikace • Přírodověda • Vlastivěda • Výtvarná výchova • Tělesná výchova
Poslechové činnosti		
• Upozorní na zřetelné změny	• Hudební styly a žánry – ukolébavka,	Průřezová témata:

metrorytmické, změny v tempu, dynamice • Rozlišuje jednotlivé kvality tónů • Rozpoznává základní hudební nástroje • Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	hudba taneční a pochodová... • Kvality tónů – délka, barva, výška, síla • Vztahy mezi tóny, souzvuk, akord • Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sématickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie – vzestupná a sestupná. Zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu • Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • Hudební formy – malá a písňová forma, rondo, variace • Interpretace hudby – slovní vyjádření, jaká je to hudba a proč je taková • Stěžejní hudební skladatelé	• Osobnostní a sociální výchova • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova Mezipředmětové vztahy: • Český jazyk a literatura • Matematika a její aplikace • Přírodověda • Vlastivěda • Výtvarná výchova • Tělesná výchova
---	--	---

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA – 5. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Vokální činnosti		
• Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• Pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost • Pěvecké dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) • Hlasová hygiena • Rozšiřování hlasového rozsahu • Průprava jednohlasu popř. dvojhlasu • Intonace – spodní 5. stupeň • Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • Čtení a zápis rytmického schématu písně • Orientace v notovém záznamu jednoduché melodie • Zpěv české hymny	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova • rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a hudební kreativity • psychohygiena, rozvoj dovedností pro pozitivní naladění mysli • chápání hudebního umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • rozvoj vztahu k evropské a světové kultuře • respektování svěbytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové Multikulturní výchova • seznamování se s rozmanitostí různých kultur Mezipředmětové vztahy: • Český jazyk a literatura • Matematika a její aplikace • Přírodověda • Vlastivěda • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Informační a komunikační technologie
Instrumentální činnosti		
• Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • Vytváří jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• Hra na jednoduché hudební nástroje • Rytmizace, melodizace a improvizace – tvorba jednoduchých doprovodů (akcentace těžké doby, ostinato) • Grafický záznam melodie a rytmu u jednoduchých skladeb nebo jejich částí • Hudební nástroje	Průřezová témata: • Osobnostní a sociální výchova • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova Mezipředmětové vztahy: • Český jazyk a literatura • Matematika a její aplikace • Přírodověda • Vlastivěda • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Informační a komunikační technologie
Hudebně pohybové činnosti		
• Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• Taktování – dvoudobý a třídobý takt • Pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry a jednoduché lidové tance • Pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách • Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v jejím proudu – pohybové improvizace	Průřezová témata: • Osobnostní a sociální výchova • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova Mezipředmětové vztahy: • Český jazyk a literatura • Matematika a její aplikace • Přírodověda • Vlastivěda • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Informační a komunikační technologie

Poslechové činnosti		
• Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	• Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, barva, kontrast a gradace, rytmické, dynamické a harmonické změny • Hudební styly a žánry – ukolébavka, hudba taneční a pochodová... • Kvality tónů – délka, barva, výška, síla • Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká hudba je) • Stežejní hudební skladatelé	Průřezová témata: • Osobnostní a sociální výchova • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova Mezipředmětové vztahy: • Český jazyk a literatura • Matematika a její aplikace • Přírodověda • Vlastivěda • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Informační a komunikační technologie

5.10. Tělesná výchova

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je dotována dvěma hodinami týdně v každém ročníku. Je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v oblasti zdraví. Směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Vzdělání, tedy pohybové návyky, dovednosti a pohybovou kulturu, kterou žák získá, popř. rozvine při hodinách TV, by měl využívat dále, aby zvýšil kvalitu svého života. TV mu poskytne základní nástroje a poznatky, které bude schopen dále rozvíjet přiměřeně svému věku v dalším průběhu života.

Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností a aktivit je žákův prožitek z pohybu, schopnost komunikace s okolím při kolektivních činnostech a pozitivní přístup k pohybu, smysl pro fair-play. Charakteristické pro pohybové vzdělávání a rozvíjení pohybového nadání je poskytnutí možností a naznačení cest, kterými se může ubírat pohybový vývoj žáků v dalším průběhu života. Důležitá je také schopnost sebehodnocení a zpětné vazby na osobnost žáka. Rozvinutí těchto schopností poskytne žákovi v budoucnu reálný názor na sebe sama, jak získané dovednosti a schopnosti využít.

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK

Výstupy – žák	Učivo	Poznámky
• využívá vhodné metody a způsoby pro nácvik činností ovlivňujících zdraví, ví, že pohyb je zdravý • pravidelně zařazuje do svého režimu vhodné pohybové činnosti • Přistupuje zodpovědně ke svému zdraví a učí se správnému držení těla a dýchání, ví, jak odstranit cvičením únavu • učí se zásady správné hygieny, seznamuje se s bezpečností a organizací cvičebního prostoru • seznamuje se ze základními druhy gymnastických cvičení, osvojuje si základní gymnastická nářadí a náčiní • žák je veden ke správnému vnímání rytmu a pohybu, zvládnutí základních tanečních kroků a cvičení s hudbou • zvládá základy estetického držení těla • seznamuje se ze základy atletiky, základními pojmy souvisejícími s během, hodem, skokem, učí se základní techniky těchto činností • ví, že hra přináší radost, umí využít hračky a jiné předměty • zvládá základy házení a chytání míče, chápe činnosti s míčem jako vhodné a emotivní, učí se základům sportovních a míčových her, učí se dodržovat vymezená pravidla • umí se připravit na turistickou akci, dovede se orientovat v přírodě, vědomě chrání životní prostředí • zná základní pravidla při TV a sportu a řídí se jimi • umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele, ovládá základní názvosloví v TV • posuzuje vlastní pokrok na základě zpětné vazby uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů umí zhodnotit, nedá se odradit nezdarem • ví, že plavání je jedna z nebezpečnějších pohybových činností • umí pojmenovat základní činnosti ve vodě. • zná zásady hygieny a bezpečnosti při plavání, zvládá částečně jeden plavecký styl. • uvědomuje si zdravotní a kondiční význam pohybu na bruslích • zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a řídí se jimi	Činnosti zaměřené na zdraví • Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, příprava pohybových činností, cvičení motivační, napodobivá, cvičení dechová. • Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná a relaxační cvičení. Správné zvedání zátěže. • Hygiena pohybových činností a cvičebních prostředků – vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena (plavání), bezpečnost při činnostech, organizace cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, ukládání nářadí a pomůcek. Rozvoj různých forem činnosti, vytrvalosti a koordinace pohybu • Činnosti ovlivňující pohyb. dovednosti – průprav. na koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení, základní technika jednotlivých cviků, kondiční cvičení s hudbou. • Gymnastika – akrobacie, průpravná cvičení pro kotoul vpřed, stoj na lopatkách, přeskoky přes díly bedny, skoky prosté, odrazem snožmo z můstku, mezi díly, lavička – chůze bez dopomoci, přeskoky, poskoky, rovnovážná poloha, dlouhé švihadlo, podbíhání, • Rytmičké a kondiční cvičení – rytmizovaný pohyb, krok přísuný, cval, cvičení s hudbou. • Atletika – rychlý běh na 20 a 60 m, skok z místa, hod míčkem z chůze, Základy polovysokého startu, nízkého startu, nácvik techniky správného běhu. • Průpravné úpoly – lano-přetahování • Pohybové hry – netradiční náčiní, cvičení s hračkou, pohybová tvořivost, hra na sochy • Základy sportovních a míčových her – manipulace s míčem, házení a chytání míče, přihrávka obouruč, spolupráce ve hře • Turistika a pohyb v přírodě – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody, pohybové a orientační hry na ŠVP • Plavání – hygiena, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchran a dopomoci tonoucímu • Bruslení formou zimních návštěv kluziště v okolí školy, bruslení Olympia, hry na sněhu a na ledě, základy techniky pohybu na bruslích Činnosti podporující pohybové učení • komunikace v TV – zákl. názvosloví, povely, signály, gesta, pojmy • základní orientace v prostoru • zásady jednání a chování – fair play, ekologické chování při TV a sportu v přírodě, význam sociálních vztahů a rolí ve sportu, pozitivní vztah k pohybovým aktivitám • pravidla her, závodů, soutěží, turnajů • měření a posuzování pohyb. dovedností, základní pohybové testy, zákl. způsoby kontroly cvičení • základní zdroje informací o TV a sportu	Průřezová témata: Osobnostní a soc. výchova • Osobnostní rozvoj • Sociální rozvoj • Morální rozvoj Mezipředmětové vztahy: • Prvouka • Hudební výchova

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK

Výstupy- žák	Učivo	Poznámky
• využívá vhodné metody a způsoby pro nácvik činností ovlivňujících zdraví, ví, že pohyb je zdravý • pravidelně zařazuje do svého režimu vhodné pohybové činnosti • přistupuje zodpovědně ke svému zdraví a učí se správnému držení těla a dýchání, ví, jak odstranit cvičením únavu • zná zásady správné hygieny, orientuje se bezpečně ve cvičebním prostoru • Zná základní druhy gymnastických cvičení, umí používat základní gymnastická nářadí a náčiní • žák je veden ke správnému vnímání rytmu a pohybu, zvládnutí základních tanečních kroků a cvičení s hudbou • zvládá základy estetického držení těla • zná základy atletiky a základními pojmy souvisejícími s během, hodem, skokem, používá základní techniky těchto činností. • ví, že hra přináší radost, umí využít hračky a jiné předměty • zvládá základy házení a chytání míče, chápe činnosti s míčem jako vhodné a emotivní, umí základy sportovních a míčových her, umí dodržovat vymezená pravidla • umí se připravit na turistickou akci, dovede se orientovat v přírodě, vědomě chrání životní prostředí • zná základní pravidla při TV a sportu a řídí se jimi • umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele, ovládá základní názvosloví v TV. • posuzuje vlastní pokrok na základě zpětné vazby • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů umí zhodnotit, nedá se odradit nezdarem • ví, že plavání je jedna z nezdavějších pohybových činností • umí pojmenovat základní činnosti ve vodě. • zná zásady hygieny a bezpečnosti při plavání. • zvládá jeden plavecký styl, dovede reagovat na překážku ve vodě • uvědomuje si zdravotní a kondiční význam pohybu na bruslích • zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a řídí se jimi • dovede se samostatně připravit pro činnost na ledě	Činnosti zaměřené na zdraví • Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, příprava pohybových činností, cvičení motivační, napodobivá, cvičení dechová. • Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná a relaxační činnosti. Správné zvedání zátěže. Rozvoj různých forem činnosti, vytrvalosti a koordinace pohybu. • Hygiena pohybových činností a cvičeb. prostředí – vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena (plavání), bezpečnost při činnostech, organizace cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, ukládání nářadí a pomůcek. Rozvoj různých forem činnosti, vytrvalosti a koordinace pohybu • Činnosti ovlivňující pohyb. dovednosti – průprav. koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení, základní technika jednotlivých cviků, kondiční cvičení s hudbou. • Gymnastika – akrobacie, kotoul vpřed, stoj na lopatkách, průpravná cvičení pro kotoul vzad, přeskoky přes díly bedny, skoky prosté, lavička – chůze bez dopomoci, přeskoky, poskoky, rovnovážná poloha, švihadlo – základní techniky ve skoku na místě, plně míče, • Rytmické a kondiční cvičení – rytmizovaný pohyb, krok přísunný, cval, jednoduchá sestava na koberci • Atletika – rychlý běh na 20 a 60 m, skok z místa, hod míčkem z místa, polovysoký a nízký start, technika správného běhu, skok daleký z rozběhu – nácvik techniky • Průpravné úpoly – lano, přetahování, podbíhání • Pohybové hry – netradiční náčiní, pohybová tvořivost • Základy míčových a sportovních her – způsoby házení a chytání míče, přihrávky obouruč a jednoruč, základy driblingu, nácvik vybíjené, spolupráce ve hře • Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chování při přesunu v dopravních prostředcích, chůze v terénu, ochrana přírody, hry v terénu, základní turistické a dopravní značky, orientace v přírodě, pohybové a orientační hry na ŠVP • Plavání – hygiena, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu • Bruslení formou zimních návštěv kluziště v okolí školy, bruslení Olympia, hry na sněhu a na ledě, základy techniky pohybu na bruslích Činnosti podporující pohybové učení • komunikace v TV – zákl. těl. názvosloví, povely, signály, gesta, pojmy • základní orientace v prostoru	Průřezová témata: Osobnostní a soc. výchova • osobnostní rozvoj • sociální rozvoj • morální rozvoj Mezipředmětové vztahy: • matematika • hudební výchova • prvouka

	• zásady jednání a chování – fair play, ekologické chování při TV a sportu v přírodě, význam sociálních vztahů a rolí ve sportu, pozitivní vztah k pohybovým aktivitám • pravidla her, závodů, soutěží, turnajů • měření a posuzování pohyb. dovedností, základní pohybové testy, zákl. způsoby kontroly cvičení • základní zdroje informací o TV a sportu.	
--	--	--

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
• ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu • uvědomuje si různé funkce pohybu a snaží se denně o aktivní pohyb • umí zaznamenat údaje o pohybových výkonech a rozumí jim • zná zásady fair play, chování v přírodě a snaží se je naplňovat • umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc. • ví, kde je možné získat informace o TV a sportu • zná základní nevhodné činnosti ohrožující zdraví • zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně • umí několik základních cviků s každé osvojované oblasti a dovede je zařadit do sestavy. • dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné provedení • zvládá aktivně základní gymnastické pojmy, umí osvojované gymnastické prvky. • ví, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky • dovede pohybem vyjadřovat rytmický a melodický doprovod • zná názvy některých lidových a umělých tanců, umí valčíkový a polkový krok • chápe význam atletických disciplín pro rozvoj zdatnosti • zná aktivně základní osvojované pojmy, umí změřit výkony v osvojovaných disciplínách. • chápe, že jsou hry s různorodým zaměřením a účelem, dovede vytvářet různé varianty známých her • umí pohybově vyjádřit zvíře, tvar, náladu, umí si pro hru vytvořit různé náčíní • uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a tvořivého myšlení • zná základní pojmy osvojovaných činností, zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat, chápe základní role a hráčské funkce • dovede zaznamenat výsledek utkání, uplatňuje zásady fair play ve hře • ví, že plavání je jedna z nezdavějších pohybových činností • umí pojmenovat základní činnosti ve vodě • zná zásady hygieny a bezpečnosti při plavání • zvládá jeden plavecký styl, uplave 50 až 100 metrů, dovede reagovat na překážku • uvědomuje si zdravotní a kondiční význam pohybu na bruslích • zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a řídí se jimi • dovede se samostatně připravit pro činnost na ledě • zvládá jízdu vpřed	Činnosti zaměřené na zdraví • Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu pro pohybové činnosti • Zdravotně zaměřené činnosti – cvičení protahovací a napínací, cvičení dechová, správné držení těla, průpravná, relaxační, kompenzační cvičení. Správné zvedání zátěže. • Hygiena pohybových činností – vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena (plavání), bezpečnost při činnostech, organizace cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, ukládání náradí a pomůcek, bezpečnost při pohybových činnostech, příprava a ukládání náradí, náčiní, první pomoc v podmínkách TV. Rozvoj různých forem činností, vytrvalosti a koordinace pohybu • Činnosti ovlivňující pohyb. Dovednosti – průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení – základní technika jednotlivých cviků, kondiční cvičení s hudbou. Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu. • Gymnastika – akrobacie, modifikace kotoulu vpřed a vzad, přeskoky přes dva až čtyři díly bedny, přes švihadlo. Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou s dopomocí. • Rytmické a kondiční cvičení – rytmizovaný pohyb, názvy základních lidových a umělých tanců, základní taneční krok 2/4 a 3/4, krok přeměnný, estetika pohybu, cvičení s doprovodem. • Atletika – rychlý běh na 60 m, nízký start, polovysoký start, průpravná cvičení skoku do dálky s rozběhem, hod míčkem z rozběhu.. • Pohybové hry – soutěže v družstvech, pohybová tvořivost, bojové hry • Plavání – hygiena, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím • Bruslení formou zimních návštěv kluziště v okolí školy, bruslení Olympia, hry na sněhu a na ledě, základy techniky pohybu na bruslích • Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chování při přesunu v dopravních prostředcích, chůze v terénu, ochrana přírody, hry v terénu, základní turistické a dopravní značky, orientace v přírodě, pohybové a orientační hry na ŠVP • Základy míčových a sportovních her – přihrávka jednoruč a obouruč, vrchní i trčením, pohyb s míčem i bez, vedení míče (dribling, nohou), vybíjení, fotbal, floorbal, přehazovaná Činnosti podporující pohybové učení • komunikace v TV – základní těl.	Průřezová témata: • Osobnostní a soc. výchova • Osobnostní rozvoj • Sociální rozvoj • Morální rozvoj Mezipředmětové vztahy: • Prvouka • Hudební výchova

• ví, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná víkendová a prázdninová činnost • umí volit vhodné oblečení, naplánovat jednoduchou trasu, vhodně se chovat v dopravních prostředcích • zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu • umí se chovat ohleduplně k přírodě, dovede spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností • dovede ošetřit drobnější poranění. • operuje s obecně užívaným názvoslovím, s pojmy a gesty • používá bezpečně nástroje a vybavení. • dodržuje vymezená pravidla • přistupuje zodpovědně k ochraně svého zdraví i zdraví druhých • posuzuje vlastní pokrok na základě zpětné vazby • nenechá se odradit nezdarem, hledá řešení • sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů • je schopen spolupracovat • požádá o pomoc • využívá pro efektivní učení vhodné metody a způsoby • zúčastňuje se výletů a škol v přírodě	Názvosloví, povely, signály, gesta, pojmy • základní orientace v prostoru • zásady jednání a chování – fair play, ekologické chování při TV a sportu v přírodě, význam sociálních vztahů a rolí ve sportu, pozitivní vztah k pohybovým aktivitám • pravidla her, závodů, soutěží, turnajů • měření a posuzování pohyb. Dovedností, základní pohybové testy, zákl. způsoby kontroly cvičení • základní zdroje informací o TV a sportu	
--	---	--

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA – 4. ROČNÍK

Výstupy – žák	Učivo	Poznámky
• ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu • uvědomuje si různé funkce pohybu a snaží se denně o aktivní pohyb • umí zaznamenat údaje o pohybových výkonech a rozumí jim • zná zásady fair play, chování v přírodě a snaží se je naplňovat • umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc. • ví, kde je možné získat informace o TV a sportu • zná základní nevhodné činnosti ohrožující zdraví • zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně • umí několik základních cviků s každé osvojované oblasti a dovede je zařadit do sestavy • dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné provedení • zvládá aktivně základní gymnastické pojmy, umí osvojované gymnastické prvky • ví, že cvičení s hudebními má zdravotní a relaxační účinky • dovede pohybem vyjadřovat rytmický a melodický doprovod • zná názvy některých lidových a umělých tanců, umí valčíkový a polkový krok • chápe význam atletických disciplín pro rozvoj zdatnosti • zná aktivně osvojované pojmy, umí změřit výkony v osvojovaných disciplínách • chápe, že jsou hry s různorodým zaměřením a účelem, dovede vytvářet různé varianty známých her • umí pohybově vyjádřit zvíře, tvar, náladu, umí si pro hru vytvořit různé náčíní • uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a tvořivého myšlení • zná pojmy osvojovaných činností, zvládá konkrétní hry s danými pravidly a dovede je využívat, chápe základní role a hráčské funkce • dovede zaznamenat výsledek utkání, uplatňuje zásady fair play ve hře • ví, že plavání je jedna z nebezpečnějších pohybových činností • umí pojmenovat základní činnosti ve vodě • zná zásady hygieny a bezpečnosti při plavání • zvládá jeden plavecký styl, uplave 50 až 100 metrů, dovede reagovat na překážku • zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a řídí se jimi • dovede se samostatně připravit pro činnost na ledě • zvládá jízdu vpřed se schopností reagovat na pohyb jiného bruslaře • ví, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná víkendová a prázdninová činnost • umí volit vhodné oblečení, naplánovat trasu, vhodně se chovat v dopravních prostředcích • zvládá základní pohyb ve středně náročném terénu • umí se chovat ohleduplně k přírodě, dovede spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností	Činnosti zaměřené na zdraví • Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita, příprava organizační, cvičení napodobivá, dechová. • Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná a kompenzační cvičení. Rozvoj různých forem rychlosti a vytrvalosti, pohyblivosti. Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, bezpečnost při pohybových činnostech, v šatnách a ostatních prostorech, ukládání náradí a náčiní. Rozvoj různých forem činnosti, vytrvalosti a koordinace pohybu • Činnosti ovlivňující pohybové dovednosti • průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení, kondiční cvičení s hudbou. • Gymnastika – akrobacie, modifikace kotoulu vpřed a vzad, průprav cvičení pro stoj na rukou, akrob. Kombinace. • Přeskoky přes švihadlo za pohyb, v běhu. Shyb stojmo do kotoulu vpřed, lavička – otočky, poskoky. • Rytmická cvičení – cvičení s hudeb. doprovodem, taneční kroky, rytmizovaný pohyb, estetika pohybu. • Atletika – rychlý běh na 60 m, vytrvalý běh do 1000 m, nízký a vysoký start, skok do dálky s rozběhem, hod kriket. míčkem z rozběhu. • Pohybové hry – bojové hry, soutěže • Základy míčových a sportovních her – přihrávka jednoruč a obouruč, vrchní i trčením, pohyb s míčem i bez, vedení míče (dribling, nohou), vybíjená, fotbal, floorbal, přehazovaná. • Plavání – hygiena, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu • Bruslení formou zimních návštěv kluziště v okolí školy, bruslení Olympia, hry na sněhu a na ledě, základy techniky pohybu na bruslích • Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chování při přesunu v dopravních prostředcích, chůze v terénu, ochrana přírody, hry v terénu, základní turistické a dopravní značky, orientace v přírodě, pohybové a orientační hry na ŠVP Činnosti podporující pohybové učení komunikace v TV – zákl. těl. Názvosloví, povely, signály, gesta, pojmy základní orientace v prostoru zásady jednání a chování – fair play, ekologické chování při TV a sportu v přírodě, význam sociálních vztahů a rolí ve sportu, pozitivní vztah k pohybovým aktivitám pravidla her, závodů, soutěží, turnajů měření a posuzování pohyb. dovedností, základní pohybové testy, zákl. způsoby kontroly cvičení základní zdroje informací o TV a sportu	Průřezová témata: Osobnostní a soc. výchova • Osobnostní rozvoj • Sociální rozvoj • Morální rozvoj Mezipředmětové vztahy: • Prvouka • Hudební výchova

• dovede ošetřit drobnější poranění • operuje s obecně užívaným názvoslovím, s pojmy a gesty • používá bezpečně nástroje a vybavení • dodržuje vymezená pravidla • přistupuje zodpovědně k ochraně svého zdraví i zdraví druhých • posuzuje vlastní pokrok na základě zpětné vazby • nenechá se odradit nezdarem, hledá řešení • sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů • je schopen spolupracovat • požádá o pomoc • využívá pro efektivní učení vhodné metody a způsoby • zúčastňuje se výletů a škol v přírodě		
--	--	--

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA – 5. ROČNÍK

Výstupy – žák	Učivo	Poznámky
• ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu • uvědomuje si různé funkce pohybu a snaží se denně o aktivní pohyb • umí zaznamenat údaje o pohybových výkonech a rozumí jim • zná zásady fair play, chování v přírodě a snaží se je naplňovat • umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc. • ví, kde je možné získat informace o TV a sportu • zná základní nevhodné činnosti ohrožující zdraví • zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně • umí několik základních cviků s každé osvojované oblasti a dovede je zařadit do sestavy • dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné provedení • zvládá aktivně základní gymnastické pojmy, umí osvojované gymnastické prvky • ví, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky • dovede pohybem vyjadřovat rytmický a melodický doprovod • zná názvy některých lidových a umělých tanců, umí valčíkový a polkový krok • chápe význam atletických disciplín pro rozvoj zdatnosti • zná aktivně osvojované pojmy, umí změřit výkony v osvojovaných disciplínách • chápe, že jsou hry s různorodým zaměřením a účelem, dovede vytvářet různé varianty známých her • umí pohybově vyjádřit zvíře, tvar, náladu, umí si pro hru vytvořit různé náčíní • uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a tvořivého myšlení • zná pojmy osvojovaných činností, zvládá konkrétní hry s danými pravidly a dovede je využívat, chápe základní role a hráčské funkce • dovede zaznamenat výsledek utkání, uplatňuje zásady fair play ve hře • , že plavání je jedna z nezdavějších pohybových činností • umí pojmenovat základní činnosti ve vodě • zná zásady hygieny a bezpečnosti při plavání • zvládá jeden až dva plavecké styly, uplave 50 až 100 metrů, dovede reagovat na překážku • uvědomuje si zdravotní a kondiční význam pohybu na bruslích • zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a řídí se jimi • dovede se samostatně připravit pro činnost na ledě • zvládá jízdu vpřed se schopností reagovat na pohyb jiného bruslaře • Ví, že turistika a pobyt v přírodě je	Činnosti zaměřené na zdraví • Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita, příprava organizační, cvičení napodobivá, dechová. • Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná a kompenzační cvičení. • Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí – vhodné oblečení a obutí, bezpečnost při pohyb. činnostech, v šatnách a ostatních prostorech. Ukládání nářadí a náčiní. Rozvoj různých forem činnosti, vytrvalosti a koordinace pohybu • Činnosti ovlivňující pohybové dovednosti – průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení, kondiční cvičení s hudbou. • Gymnastika – akrobacie, modifikace kotoulu vpřed a vzad, akrobatické kombinace, stoj na rukou s dopomocí. Rytmická cvičení – cvičení s hudeb. doprovodem, taneční kroky, rytmizovaný pohyb, estetika pohybu. • Atletika – rychlý běh na 60 m, vytrvalý běh do 1000 m, běh v terénu do 15 min., nízký a vysoký start, skok do dálky s rozběhem a odrazem, hod granátem z rozběhu, • Pohybové hry – netradiční náčíní, základy sportovních a míčových her, základy volejbalu, basketbalu, floorbalu a fotbalu. • Základy míčových a sportovních her – přihrávka jednoruč a obouruč, vrchní i trčením, pohyb s míčem i bez, vedení míče (dribling, nohou), vybíjení, fotbal, floorbal, přehazovaná, základy volejbalu a basketbalu, • Plavání – hygiena, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu • Bruslení formou zimních návštěv kluziště v okolí školy, bruslení Olympia, hry na sněhu a na ledě, základy techniky pohybu na bruslích • Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chování při přesunu v dopravních prostředcích, chůze v mírně náročném terénu, ochrana přírody, hry v terénu, turistické a dopravní značky, orientace v přírodě, pohybové a orientační hry na ŠVP Činnosti podporující pohybové učení • komunikace v TV – zákl. těl. Názvosloví, povely, signály, gesta, pojmy • základní orientace v prostoru • zásady jednání a chování – fair play, ekologické chování při TV a sportu v přírodě, význam sociálních vztahů a rolí ve sportu, pozitivní vztah k pohybovým aktivitám • pravidla her, závodů, soutěží, turnajů • měření a posuzování pohyb. dovedností, základní pohybové testy, zákl. způsoby kontroly cvičení základní zdroje informací o TV a sport oběma rukama	Průřezová témata: Osobnostní a soc. výchova • Osobnostní rozvoj • Sociální rozvoj • Morální rozvoj Mezipředmětové vztahy: • Prvouka • Hudební výchova • Vlastivěda

vhodná víkendová a prázdninová činnost • umí volit vhodné oblečení, naplánovat trasu, vhodně se chovat v dopravních prostředcích • zvládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu • zvládá základní pohyby ve středně náročném terénu • umí se chovat ohleduplně k přírodě, dovede spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností • dovede ošetřit drobnější poranění. • operuje s obecně užívaným názvoslovím, s pojmy a gesty • používá bezpečné nástroje a vybavení. • dodržuje vymezená pravidla • přistupuje zodpovědně k ochraně svého zdraví i zdraví druhých • posuzuje vlastní pokrok na základě zpětné vazby • nenechá se odradit nezdarem, hledá řešení • sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů • zhodnotí • je schopen spolupracovat • požádá o pomoc • využívá pro efektivní učení vhodné metody a způsoby • zúčastňuje se výletů a škol v přírodě.		
---	--	--

5.11. Pracovní činnosti

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Předmět Pracovní činnosti je zahrnut do oblasti Člověk a svět práce, která postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní orientace žáků.

Vzdělávací obsah učiva je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.

Současná dotace je 1 hodina týdně ve všech ročnících 1. stupně. V předmětu je formována žákova osobnost, rozvíjena motorika, tvořivá schopnost, dovednost z dostupných, vhodných materiálů. Vytváří si pozitivní vztah k práci a racionální, odpovědný, tvořivý postoj k vlastní činnosti. Osvojí si zásady bezpečnosti, ochrany zdraví při práci, hygienu práce, základy organizace práce, plánování práce. Orientují se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce.

Žáci pracují v kmenových třídách, nebo ve vhodném prostředí vybaveném potřebným náradím a pomůckami.

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI – 1. ROČNÍK

Výstupy – žák	Učivo	Poznámky
Práce s drobným materiálem		
• Pracuje podle slovního návodu a předlohy • Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, drát, textil, fólie, karton) • Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • Lidové zvyky, tradice, řemesla • Jednoduché pracovní postupy	Průřezová témata Osobnosti a sociální výchova • osobnostní rozvoj • sociální rozvoj • morální rozvoj Environmentální výchova • ekosystémy • základní podmínky života • lidské aktivity Výchova demokrat. občana • občanská společnost a škola Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova • lidské vztahy • multikulturalita Mezipředmětové vztahy: • Prvouka • Český jazyk • Výtvarná výchova • Matematika
Konstrukční činnosti		
• Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• Zvládání elementárních dovedností a činností při práci se stavebnicí • Stavebnice (plošné, prostorové) • Práce s návodem, předlohou • Jednoduché pracovní postupy	Průřezová témata Osobnosti a sociální výchova Environmentální výchova Výchova demokrat. občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Mezipředmětové vztahy: • Prvouka • Český jazyk • Výtvarná výchova • Matematika
Pěstelské práce		
• Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • Pečuje o nenáročné rostliny	• Základní podmínky pro pěstování rostlin (půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo) • Pěstování pokojových, rostlin • Rostliny jedovaté, alergie • Rostliny jako drogy • Seznámení s postupem sázení, setí, růstu a sklizni jednoletých rostlin, pozorování vegetačního období	Průřezová témata Osobnosti a sociální výchova Environmentální výchova Výchova demokrat. občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Mezipředmětové vztahy: • Prvouka • Český jazyk • Výtvarná výchova • Matematika
Příprava pokrmů		
• Chová se vhodně při stolování • Připraví tabuli pro jednoduché stolování	• Seznámení se se základním vybavením m. kuchyně • Výběr, nákup a skladování potravin • Jednoduchá úprava stolu – rodinný stůl pro běžné stolování • Pravidla správného stolování	Průřezová témata Osobnosti a sociální výchova Environmentální výchova Výchova demokrat. občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Mezipředmětové vztahy:

		• Prvouka • Český jazyk • Výtvarná výchova • Matematika
--	--	--

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI – 2. ROČNÍK

Výstupy – žák	Učivo	Poznámky
Práce s drobným materiálem		
- Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - Pracuje podle slovního návodu a předlohy	- Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie) - Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití, jednoduché pracovní operace a postupy - Jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce - Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů - Lidové zvyky, tradice, řemesla - Vytváření návyků organizace a plánování	Mezipředmětové vztahy: - prvouka - český jazyk - výtvarná výchova - matematika Průřezová témata: Osobnosti a sociální výchova - morální rozvoj - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj Environmentální výchova - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět - objevujeme Evropu a svět
Konstrukční činnosti		
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - Sestavení modelů - Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - Výroba jednoduchých modelů z různých, dostupných materiálů	Mezipředmětové vztahy: - matematika - prvouka Průřezová témata: Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy - multikulturalita - princip solidarity
Pěstitelské práce		
- Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - Pečuje o nenáročné rostliny	- Základní podmínky pro pěstování rostlin, - Pěstování pokojových rostlin - Pěstování rostlin ze semen v místnosti - Pěstování okrasných rostlin, zeleniny - Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	Mezipředmětové vztahy: - matematika - prvouka Průřezová témata: Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy - multikulturalita - princip solidarity
Příprava pokrmů		
- Chová se vhodně při stolování - Připraví tabuli pro jednoduché stolování	- Základní vybavení kuchyně - Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	Mezipředmětové vztahy: - prvouka - český jazyk - výtvarná výchova - matematika Průřezová témata: Osobnosti a sociální výchova - morální rozvoj - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj Environmentální výchova - ekosystémy - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí Výchova demokrat. občana - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát Výchova k myšlení v evropských a

		globálních souvislostech • Evropa a svět • objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova • kulturní difference • lidské vztahy • multikulturalita • princip solidarity
--	--	---

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI – 3. ROČNÍK

Výstupy - žák	Učivo	Poznámky
Práce s drobným materiálem		
- Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - Pracuje podle slovního návodu a předlohy	- Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie) - Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití. - Jednoduché pracovní postupy, organizace práce - Výroba předmětů podle ročního období - Lidové zvyky, tradice, řemesla	Průřezová témata: Osobnosti a sociální výchova - morální rozvoj - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj Environmentální výchova - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity Výchova demokrat. občana - občanská společnost a škola - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu Multikulturní výchova - lidské vztahy - etnický původ Mezipředmětové vztahy: - Prvouka - Český jazyk - Výtvarná výchova - Matematika
Konstruktivní činnosti		
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - Práce s návodem, s předlohou, jednoduchým náčrtem	Průřezová témata: Osobnosti a sociální výchova - morální rozvoj - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj Environmentální výchova - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity Výchova demokrat. občana - občanská společnost a škola - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu Multikulturní výchova - lidské vztahy - etnický původ Mezipředmětové vztahy: - Prvouka - Český jazyk - Výtvarná výchova - Matematika
Pěstitecké práce		
- Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování - Pečuje o nenáročné rostliny	- Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - Pěstování pokojových nenáročných rostlin, léčivek, koření - Pěstování rostlin ze semen v místnosti – zelenina - Rostliny jedovaté, alergie, rostliny jako drogy	Průřezová témata: Osobnosti a sociální výchova - morální rozvoj - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj Environmentální výchova - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity Výchova demokrat. občana - občanská společnost a škola - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu Multikulturní výchova - lidské vztahy

		• etnický původ Mezipředmětové vztahy: • Prvouka • Český jazyk • Výtvarná výchova • Matematika
Příprava pokrmů		
• Připraví tabuli pro jednoduché stolování • Chová se vhodně při stolování	• Použití základního vybavení kuchyně • Výběr, nákup a skladování potravin • Jednoduchá slavnostní úprava stolu • Pravidla správného stolování	Průřezová témata: Osobnosti a sociální výchova • morální rozvoj • osobnostní rozvoj • sociální rozvoj Environmentální výchova • ekosystémy • základní podmínky života • lidské aktivity Výchova demokrat. občana • občanská společnost a škola • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • objevujeme Evropu Multikulturní výchova • lidské vztahy • etnický původ Mezipředmětové vztahy: • Prvouka • Český jazyk • Výtvarná výchova • Matematika

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI – 4. ROČNÍK

Výstupy – žák	Učivo	Poznámky
Práce s drobným materiálem		
- Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- Vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie - Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - Lidové zvyky, tradice, řemesla	Průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita - sociální rozvoj - mezilidské vztahy - kooperace a kompozice Mezipředmětové vztahy: - vlastivěda - přírodověda - český jazyk - matematika - výtvarná výchova
Konstrukční činnosti		
- Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů - Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	Průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita - sociální rozvoj - mezilidské vztahy - kooperace a kompozice Mezipředmětové vztahy: - vlastivěda - přírodověda - český jazyk - matematika - výtvarná výchova
Pěstitelské práce		
- Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě – okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina... - Pěstování pokojových rostlin - Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	Průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita - sociální rozvoj - mezilidské vztahy - kooperace a kompozice Mezipředmětové vztahy: - vlastivěda - přírodověda - český jazyk - matematika - výtvarná výchova
Příprava pokrmů		
- Orientuje se v základním vybavení kuchyně - Připraví samostatně jednoduchý pokrm - Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a	- Základní vybavení kuchyně - Výběr, nákup a skladování potravin - Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - Technika v kuchyni – historie a význam	Průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita

bezpečnosti práce, poskytně první pomoc i při úrazu v kuchyni		• sociální rozvoj • mezilidské vztahy • kooperace a kompozice Mezipředmětové vztahy: • vlastivěda • přírodověda • český jazyk • matematika • výtvarná výchova
--	--	---

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI – 5. ROČNÍK

Výstupy – žák	Učivo	Poznámky
Práce s drobným materiálem		
- Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- Vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie - Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - Lidové zvyky, tradice, řemesla	Průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita - sociální rozvoj - mezilidské vztahy - kooperace a kompozice Mezipředmětové vztahy: - vlastivěda - přírodověda - český jazyk - matematika - výtvarná výchova
Konstrukční činnosti		
- Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů - Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	Průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita - sociální rozvoj - mezilidské vztahy - kooperace a kompozice Mezipředmětové vztahy: - vlastivěda - přírodověda - český jazyk - matematika - výtvarná výchova
Pěstitelské práce		
- Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě – okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina... - Pěstování pokojových rostlin - Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	Průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita - sociální rozvoj - mezilidské vztahy - kooperace a kompozice Mezipředmětové vztahy: - vlastivěda - přírodověda - český jazyk - matematika - výtvarná výchova
Příprava pokrmů		
- Orientuje se v základním vybavení kuchyně - Připraví samostatně jednoduchý pokrm - Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a	- Základní vybavení kuchyně - Výběr, nákup a skladování potravin - Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - Technika v kuchyni – historie a význam	Průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita

bezpečnosti práce, poskytně první pomoc i při úrazu v kuchyni		• sociální rozvoj • mezilidské vztahy • kooperace a kompozice Mezipředmětové vztahy: • vlastivěda • přírodověda • český jazyk • matematika • výtvarná výchova
--	--	---

6. Hodnocení žáků a evaluace školy

6.1. Způsoby hodnocení

Hodnocení žáků stanovují pravidla pro hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu.

Hodnocení žáků musí splňovat tyto požadavky:

- Slouží jako důležitá zpětná vazba pro učitele, rodiče a žáky (musí být přiměřeně časté, musí vést k efektivní práci).
- Motivuje k další práci (žák má šanci opravit svůj výkon při naplňování očekávaných výstupů).
- Hodnocení přihlíží k individualitě žáků.
- Je spravedlivé (jsou daná jednoznačná kritéria, která stanovuje učitel a která jsou zřejmá pro děti i rodiče).

Formy hodnocení:

Ve škole se používá především číselné hodnocení tzv. klasifikace. Vyučující používá pěti klasifikačních stupňů. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami lze použít slovní hodnocení, nebo kombinace číselného a slovního hodnocení.

6.2. Kritéria hodnocení

Škola jasně stanoví pravidla hodnocení ve Školním řádu - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy, která jsou v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáka, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby konzultacemi s psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Znamka z vyučovacího předmětu zcela zásadně nesmí zahrnovat hodnocení žákova chování. Učitel může klasifikovat pouze jen probrané a procvičené učivo. Škola jasně stanoví pravidla hodnocení ve Školním řádu Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy, která učitelé u jednotlivých způsobů hodnocení uplatňují. S těmito Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou seznámeni pedagogičtí pracovníci, žáci i rodiče.