

Základní škola Pravlov, příspěvková organizace

Pravlov 100, 664 64 Dolní Kounice

IČO: 70880859

e-mail: zspravlov@seznam.cz

Školní vzdělávací program

pro školní družinu



1. Identifikační údaje

1.1. Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program ŠD pro základní vzdělávání Kreativní škola

1.2. Identifikační údaje:

Název školy: Základní škola Pravlov, příspěvková organizace

Adresa: Pravlov 100, 664 64 Dolní Kounice

Ředitelka školy: Mgr. Jana Švehláková

Kontakty: telefon: 546 421 395

e-mail: zspravlov@seznam.cz

<http://www.zspravlov.cz>

1.3. Zřizovatel

Název zřizovatele: Obec Pravlov

Adresa zřizovatele: Pravlov 30, 664 64 Dolní Kounice

Kontakt: podatelna@pravlov.cz

1.4. Platnost dokumentu

Platnost od

Datum projednání v pedagogické radě: 28.08.2023

Datum projednání ve školské radě: 28.08.2023

Podpis ředitelky:

Mgr. Jana Švehláková

Razítko školy:

2. Charakteristika školní družiny

2.1. Personální podmínky

Výchovně vzdělávací činnost realizuje jedna vychovatelka, která má požadovanou kvalifikaci.

Nejvyšší počet zapsaných žáků je 30.

2.2. Ekonomické podmínky

Za školní družinu se neplatí úhrada.

2.3. Podmínky přijímání a ukončování vzdělávání

Do ŠD jsou přijímáni žáci ZŠ Pravlov přednostně z nižších ročníků. Zákonní zástupci přihlašují žáka zápisním lístkem. O přijímání žáků do ŠD rozhoduje ředitelka školy. Žáci jsou přijímáni do ŠD vždy na jeden školní rok a zákonní zástupci dítěte je mohou kdykoliv v průběhu školního roku písemnou formou odhlásit. Ředitelka školy může rozhodnout o vyloučení žáka ze školní družiny z důvodu vážného porušení vnitřního řádu školní družiny.

Provoz školní družiny je denně od 11.40 do 16.30 hod.

2.4. Podmínky materiální

Materiální podmínky školní družiny jsou dobré. Školní družina je vybavena hračkami, hrami, PC. Žáci mají k dispozici audiovizuální vybavení školy, sportovní náčiní a výtvarné potřeby školy. K provozu ŠD jsou využívány třídy školy a PC učebna.

Průběžně se do ŠD dokupují hry, hračky a jiné.

2.5. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro provoz školní družiny plně vyhovují hygienickým předpisům.

Žáci jsou pravidelně a opakovaně poučováni o ochraně zdraví a bezpečnosti, o nebezpečí úrazu při hrách, při pobytech venku, při vycházkách, výletech nebo mimoškolních akcích. Permanentní dohled nad žáky vykonává vychovatelka.

V případě úrazu žáka, nevolnosti nebo nemoci, vychovatelka bezprostředně poskytne první pomoc, informuje zákonné zástupce a vedení školy. Při pobytu v školní družině žáci sami dbají na svou bezpečnost a úraz musí ihned hlásit vychovateli.

2.6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, přihlášených do školní družiny jim škola umožní veškerou činnost a pobyt v rámci možnosti školní družiny.

Vychovatelka při práci s těmito žáky nezdůrazňuje chyby, nevyžaduje kvantitu, žákům dává srozumitelné pokyny a často je chválí. Vychovatelka pravidelně spolupracuje se zákonnými zástupci žáka.

3. Cíle vzdělávání

Výchova ke zdravému životnímu stylu

- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim
- dodržování osobní hygieny
- posilování tělesné zdatnosti
- výchova k odpovědnosti za svou osobu, za své zdraví

Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině

- zvyšování sebevědomí kladným hodnocením
- objektivní hodnocení činnosti každého dítěte
- posilování pozitivního myšlení
- vytváření bezpečné sociální skupiny

Posilování dovedností

- schopnost vyjádřit se i naslouchat
- kultivování slovního i mimoslovního projevu
- ovládání negativních citových reakcí
- vypořádání se se stresem, řešení životních situací
- prezentování svých představ, názorů a zájmů
- získávání spolupracovníků pro realizaci svých aktivit

Formování životních postojů

- vytváření základů právního vědomí, společensky žádoucích hodnot
- prevence sociálně patologických jevů
- vytváření vlastního sebevědomí, úcty, tolerance, porozumění
- posilování volných vlastností

Navazování na poznatky získané ve výuce

- doplňování výuky specifickými prostředky, odlišnými od školního vyučování
- obohacování poznatků získaných výukou užitím netradičních pomůcek a materiálů

4. Délka, časový plán a formy vzdělávání

4. 1. Časový plán a délka

Činnosti jsou ve školní družině pravidelné, příležitostné, průběžné, dané týdenní skladbou, rozvrhem, ročním obdobím atd.

Následují činnosti: odpočinková, zájmová, sportovní a individuální činnosti

4. 2. Formy vzdělávání

- příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační
- pravidelnou výchovná, vzdělávací a zájmová činnost,
- činnosti spojené s pobytem mimo prostory ŠD a ZŠ
- osvětová činnost
- činností vedoucí k prevenci rizikového chování a výchova k dobrovolnictví
- individuální práce, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání žáků
- spontánní činnosti.

Výchovné programy jsou plněny formou:

- pohybových a tělovýchovných aktivit
- výtvarných činností
- rukodělných činností
- literárně dramatických a hudebních činností
- přírodovědných a vlastivědných činností
- činností s PC

5. Klíčové kompetence

Obsah vzdělávacího programu školní družiny navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce, Umění a kultura.

Smyslem je, aby si žáci utvořili pravdivé představy o životě a světě, učili se chápat svět z různých pohledů, spolupracovat a používat různé přístupy a metody řešení. Činnosti jsou pro žáky dobrovolné. Vychovatelka nabízí, rozvíjí a posiluje tyto kompetence.

Klíčové kompetence představují dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žáci získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Prolínají všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

Kompetence k učení – žák se učí s chutí, práci dokončí, klade si otázky a hledá na ně odpověď, umí kriticky zhodnotit své výkony, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení.

Kompetence k řešení problémů – žák si všímá dění a problémů, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, hledá různé způsoby řešení problémů, rozlišuje správná a chybná řešení, učí se obhájit svá rozhodnutí a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli.

Kompetence komunikativní – žák ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky a odpovědi vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, zapojuje se do diskuse, nezapomíná, že ke správné komunikaci patří také naslouchání druhým, využívá informační a komunikační prostředky.

Kompetence sociální a interpersonální – žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že na ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině, spolupracuje, dokáže se prosadit a podřít – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

Kompetence občanské a činnostní – žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu a šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví druhých, respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí

Kompetence k trávení volného času - žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

Kompetence pracovní - žák si připravuje samostatně jednoduché pomůcky pro jednotlivé činnosti, rozvíjí si zručnost při práci s různými materiály, při pokusech a ostatních činnostech, udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje systém v ukládání pracovních pomůcek a nářadí. dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při pracovních činnostech, poznává různé obory lidské činnosti, jejich výsledky a význam pro ostatní lidi

6. Obsah vzdělávání

Vychovatelka	Žák - kompetence	Tématický okruh	Obsah
• Organizuje vycházky do okolí • Naučí orientaci v místech školy a blízkém okolí • Iniciuje ke kladnému vztahu k místu bydliště • Určuje služby v ŠD • Navrhuje modelové situace • Naučí základy společenského chování • Dává příklad svým chováním • Vzbuzuje důvěru • Sestaví režim dne v ŠD • Zařazuje činnosti o přírodě živé a neživé • Podporuje požadavky na kvalitní životní prostředí • Vede k ochraně životního prostředí • Vysvětluje důležitost prevence osobní hygieny • Zabezpečuje dostatek relaxace • Dbá na tělesnou aktivitu a bezpečnost při hrách • Vytváří pohodové prostředí • Respektuje potřeby jedince • Ochraňuje před šikanou • Vede k sebeovládání • Seznámí se s pojmem droga, jejím účinkem na lidský organismus a její nebezpečí	Bezpečně jít po chodníku a přecházet vozovku Znat tísňové linky přivolat pomoc Znat služby pro obyvatele v okolí Komunikovat s vrstevníky a staršími osobami Odmítne nepříjemné komunikace Naučit se řešit problémové situace Uvědomit si práva a povinnosti Využívat svůj volný čas Osvojit si režim dne Umět pojmenovat zaměstnání Rozlišovat rozmanitosti ročních období Hodnotit konkrétní zásahy člověka v přírodě Chápat základní hygienické návyky Péčovat o své zdraví. Nemoci jak jim předcházet, dodržovat pitný režim. Rozlišovat příbuzenské vztahy	Člověk a jeho svět Místo kde žijeme Lidé kolem nás Člověk a příroda Lidé a čas Člověk a jeho zdraví Člověk a společnost Umění a kultura	Vycházky Dopravní prostředky Besedy Hry Četba Pozorování Malování Sledování televize, filmu Hodnocení Režim ŠD Nebezpečí neznámých lidí Návštěva kostela Návštěva kláštera Domov-bydliště, adresa Rodina-významné události Funkce rodiny Kdo je kamarád Práce s encyklopedií Význam ovzduší pro život Vztah člověka k životnímu prostředí Tříděný odpad Ekologie Zkoumání přírodních faktů Podmínky pro život Spontánní aktivity Význam lesů Rostliny Živočichové Ohleduplné chování v přírodě, vycházky, výlety Jednoduchá ošetření zranění Pohybové aktivity venku Sportovní hry Sportovní hry s náčiním Rytmická a kondiční cvičení Základy atletiky Jednání fair play Závody, soutěže Pohybové hry, pohybová tvořivost Příslloví, říkadla, hádanky
• Kultura a umění neoddělitelná součást lidské existence • Formuje estetický vztah k životu • Motivuje k vnímání krásy a estetických hodnot • Rozvíjí schopnosti dětí	Rozvíjet fantazii a představivost, tvořivost, pečlivost. Naučit se vnímat barevné plochy, kombinovat barvy. Seznámit se s netradičními	Umění a kultura Člověk a svět práce	Malba, kresba, zapouštění, rozfoukávání barev Koláže Činnosti s přírodninami-

• Učí vkusu • Vede k aktivnímu zájmu o hudbu a tanec, k sólovému i sborovému zpěvu • Oceňuje úspěšnost jednotlivců chválí • Vytváří prostor pro kladný vztah k hudbě a tanci • naučí se nové písně, poslouchat hudbu, relaxovat při ní • Seznamuje se s hudebními nástroji a jejich využitím - orchestr, styly a žánry hudby • Rozvíjí seberealizaci • Seznamuje se s novými výtvarnými technikami a materiály • Dbá na využívání pracovních pomůcek • Seznamuje se s lidovými zvyky, pomůckami, vlastnostmi materiálů	výtvarnými technikami, materiály a rozlišovat je. Poznávat ilustrátory dětských knih. Spolupracovat v týmu, hodnotit svoji práci a práci druhých. Dokázat organizovat vlastní výtvarnou činnost. Učit se vnímat hudbu a při ní relaxovat. Zpívat si pro radost a zábavu. Využívat hudební nástroje k doprovodné hře. Ztvárňovat hudbu pohybem. Získat nové zkušenosti a praktické dovednosti. Učit se vzájemné spolupráci. Upevňovat hygienické návyky. Brát pracovní činnost jako příležitost k seberealizaci. Dbát na bezpečnost. Chápat umělecké hodnoty. Osvojovat si dovednosti. Být vytrvalý při plnění úkolů.		obtiskování aranžování Dekoratívni práce Textilní aplikace Výtvarné umění a životní prostředí Skupinové práce Obrazné vyjádření Výtvarné soutěže Kultura odívání, bydlení, stolování Prostředí kolem nás Výstavky Poslech Besídky Hudba vyjádřená obrazem Hudební život kolem nás Domácí koncert Dramatizace Literární projev Stavebnice
Vede k dodržování bezpečnosti práce Vysvětluje význam techniky v praktickém životě Rozvíjí schopnost samostatně řešit menší problémy Seznamuje se zdrojem informací. Vytváří prostor vyhledávání informací z různých zdrojů	Práce na počítači. Vyhledávání informací potřebných do výuky. Kreativní činnost – např. kalendáře, mapy, obrazy. Výukové programy DIDAKTA Hraní her. Orientovat se v základech ovládání počítače. Pustit restartovat, vypnout Respektovat pravidla bezpečné práce.	Informační a komunikační technologie	Základní obsluha počítače Praktické činnosti Základní pojmy informační činnosti Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojeným s dlouhodobým užíváním počítače
Rozvíjí schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých • Vede je k zodpovědnosti • Rozvíjí vnímavost a citlivé vztahy k ostatním	Rozlišuje spisovný jazyk Vyjádřit co se mu líbí a co ne Respektovat druhé Vnímat a snažit se řešit problémové situace Umět diskutovat, vyprávět	Jazyková komunikace Dramatické činnosti Příprava na vyučování Literární činnosti	Poslech Vyprávění Přednes Besedy Četba Dramatizace Divadlo, film, televize, video

• Dbá na toleranci a ohleduplnost k jiným lidem a jejich kulturám • Podněcuje k tvořivému myšlení, logickému uvažování • Motivuje žáky pro učení • Vede k rozvoji slovní zásoby, práci s hlasem • Organizuje a zapojuje děti do kulturního dění • Seznamuje se zdrojem informací • Navrhuje modelové situace • Umožňuje vyjádřit své myšlenky a názory • Vytváří prostor vyhledávání informací z různých zdrojů • Rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku a literatuře • Učí získávat sebedůvěru při veřejném vystupování • Upevňuje znalosti z matematiky. • Rozvíjí kombinační schopnosti, aktivitu. • Cvičí pozornost, postřeh, paměť • Zlepšuje orientaci v čase.	Naučit se získávat a předávat informace Učit se zvládat pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí Učit se žít společně Ovládat základní pravidla při činnosti v týmu Hodnotit svoji činnost Obhájit své rozhodnutí Rozlišuje spisovný jazyk Vnímá a snaží se řešit problémové situace Umí diskutovat o problému	Matematika a její aplikace	Pozdrav Omluva Oslovení Zdvořilé vystupování Otázky a odpovědi Skupinové činnosti Dialogy Tvořivé činnosti s textem Výtvarný doprovod Činnosti s knihou, časopisem, encyklopedií Rébusy, jazykolamy Mimika, gesta Pantomima Řazení kostky Pexesová matematika Matematický král Zapamatuj Odhad času Domino Počítání s kartami - Piškvorky Vycházky /kolik čeho/ Na čísla - Číslice najděte se Zachraň se - Pátrání Rychlejší s dominem Kolik písmen potřebuješ Kolik slov potřebuješ Kimovy hry Řazení slov podle písmen Vycházky /kolik kroků/ Matematická kopaná Honzo, vstávej! Rozdíly na obrázcích - Kolik předmětů /ze dřeva, kovu, skla, .../ - Barevné kombinace – Matematické pexeso Hry s kostkou Sbírání předmětů Odhad /předmětů, vzdálenosti/ Kolik se toho změnilo Řetěz – Kbelík Na obchod - Násobilka /karty/
---	---	--	--

7. Evaluační systém

Evaluace a hodnocení

Hodnocení probíhá na úrovni družiny. Toto hodnocení probíhá nejčastěji formou diskuzí se žáky na téma, co je nejvíce zaujalo, co se nového naučili, co se jim povedlo, co se jim nepovedlo a proč. Po této diskuzi proběhne vyhodnocení se závěry pro další činnosti.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, ukázat mu, v čem se zlepšit a v čem ještě chybí a pomoci mu případné nedostatky odstranit.

Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou v družině vychovatelka koná po celý školní rok.

8. Závěr

Školní družina by měla poskytovat dětem naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na nejruznější oblasti. Žáci vnímají svět kolem sebe a učí se v něm orientovat.

Všímají si vztahů mezi lidmi. Chtějí poznávat a tvořit. Pociťují radost z dobře vykonané práce a splněných úkolů.